

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

ПРОГРАММА – МИНИМУМ

кандидатского экзамена

19.00.01 Общая психология, психология личности, история психология

ПРОГРАММА – МИНИМУМ

кандидатского экзамена по специальности

Направление подготовки аспирантов: 37.06.01 "Психологические науки"

для аспирантов, имеющих базовое психологическое образование

Программа кандидатского экзамена по специальности по направлению подготовки **37.06.01 "Психологические науки"** предусматривает формирование знаний молодых ученых методологических основ и методического инструментария изучаемой отрасли науки; умений анализировать актуальные проблемы и достижений в научной отрасли; их использование в практике; формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности. Содержание программы составлено на основе программ учебных дисциплин предусмотренных образовательным стандартом и рабочим учебным планом.

Раздел 1

1. Общее представление о психологии как науке

Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.

Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте.

Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Историческое введение в психологию

2.1. Из истории развития представлений о предмете психологии

Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.

Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

2. Современные проблемы, понятия и направления психологии

Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Идеографический и номотетический подходы в современной психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Номотетический подход в современной когнитивной психологии. Сущность «компьютерной метафоры».

Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение.

Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции. Понятия потребности и мотива. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура. Процессы целеобразования и поиска средств решения задач. Действие и операции. Соотношение действий и деятельности. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации.

3. Эволюционное введение в психологию

3.1. Возникновение и развитие психики в филогенезе

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Разные точки зрения на решение этой проблемы (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Необходимость возникновения психического отражения в эволюции. Порождение психики в деятельности субъекта и ее функции в ней (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н.Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Общая характеристика и примеры инстинктивного поведения животных. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н.Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э.Фабри).

3.2. Возникновение, историческое развитие и структура сознания.

Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Понятие «производство потребностей». Цели и мотивы человеческой деятельности: различия и возможные соотношения. Целенаправленное человеческое действие как «биологически бессмысленный» акт, имеющий социальный (разумный) смысл. Сдвиг мотива на цель. Проблема осознания мотива и превращение его в мотив-цель. Особенности человеческих операций и их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека.

Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

3.3. Психофизиологическая проблема

Постановка психофизической проблемы Р.Декартом. Соотношение психофизической и психофизиологической проблем. Решение психофизической проблемы в духе взаимодействия души и тела (Р.Декарт). Психофизический (психофизиологический) параллелизм, его психологический смысл (на примере гештальтпсихологии).

Возможность третьей точки зрения на решение психофизиологической проблемы (И.М.Сеченов, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Психофизиологические функции как необходимая составляющая структуры деятельности (А.Н.Леонтьев). Проблема мозговой локализации психических функций. Краткая история решения этой проблемы в физиологии и нейропсихологии. Узкий локализационизм и антилокализационизм, их критика в работах А.Р.Лурии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А.Р.Лурия). Конкретные примеры использования данной концепции при изучении и коррекции распада высших психических функций.

Основная литература

Васильюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / под ред. Зинченко В.П.- М. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. <http://www.biblioclub.ru/book/143194/>

Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст/электронный ресурс] : Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3173-0 : 429.00.

Манухина С.Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт , 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/90382/>

Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие / под ред. Капустина С.А. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. <http://www.biblioclub.ru/book/104540/>

Дополнительная литература

1. Абульханова К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // В кн.: Современная личность: Психологические исследования. М. : ИП РАН, 2012. С. 17-35.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проспект, 2011. 240 с.
3. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
4. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.
13. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. М., Print-On-Demand 2012. - 504 с.
5. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии . Собрание сочинений в 6 томах. Том 2. М., Print-On-Demand, 2012. - 504 с.
6. Дружинин В.Н. Психология общих способностей СПб., 2008.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник. СПб., Питер, 2012
7. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., Академический проспект: Трикта. 2013.
8. История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века. Хрестоматия. М.: Флинта, 2013.
9. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Юрайт, 2014.
10. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2013.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание Личность. М.: Смысл, 2005.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., Print-On-Demand, 2012.
13. Пиаже. Ж. Что такое высшая психика. М.: Астер-Х , 2011.
14. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. СПб., Питер, 2012.
15. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., Питер, 2015.
16. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб., Питер, 2012.
17. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М.: АСТ, 2015.
18. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. СПб., Питер, 2014.
19. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. М.: Евразия, 2002.
20. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский. В поисках новой психологии. М.: Либроком, 2013.

Раздел 2. Психология субъекта деятельности

1. Индивидуальные особенности человека как субъекта деятельности

1.1. Психология способностей

Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

1.2. Темперамент и характер

Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

1.3. Типология индивидуальности

Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Возможность установления психотелесных соответствий. Строение тела и характер. Клинический подход к описанию индивидуальности: аномалии характера. Психопатии и акцентуации характера: понятия и основные виды. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

2. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

2.1. Основные направления развития представлений об эмоциях

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.

2.2. Эмоциональные состояния

Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний. Стресс (напряженность). Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Два аспекта изучения феномена тревожности. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации Гнев и агрессия.

2.3. Экспериментальные исследования эмоций

Проблема возможности экспериментального исследования эмоций. Методы исследования эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Выражение эмоций. Данные исследований выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Мимические, пантомимические и речевые проявления эмоций. Физиологические показатели эмоций. Проблема надежности различных индикаторов эмоций.

Экспериментальные исследования влияния эмоций на познавательные процессы.

2.4. Психология воли

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

3. Психология потребностей и мотивации

3.1. Теории мотивации в зарубежной психологии

Основные подходы к изучению мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы исследования. Специфика исследований мотивации в школе К.Левина: основные понятия и результаты. Уровень притязаний и его исследование. Изучение ситуативных детерминант поведения в когнитивной психологии. Когнитивный диссонанс.

3.2. Мотивация отдельных видов деятельности. Эмпирические исследования мотивации

Методы изучения мотивации человека и животных. Проблема базовых потребностей человека. Решение этой проблемы в различных школах и направлениях психологии. Биологическое и социальное в развитии мотивации человека. Потребность в игре, специфика ее проявления у человека. Особенности эстетической и нравственной мотивации, их развитие в онтогенезе. Результаты исследований мотивации труда и учебной деятельности. Изучение в современной экспериментальной психологии мотивов достижения, аффилиции, помощи, власти, агрессии. Проблема отклонений в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения.

Онтогенетическое и ситуативное развитие мотивации. Ситуативные факторы, определяющие актуализацию и побудительную силу мотивов. Проблема взаимодействия мотивов и ситуативных факторов. Каузальная атрибуция и мотивация. Фрустрация, реакции на состояние фрустрации. Роль установок в ситуативном развитии мотивации. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Различные уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Проблема стресса. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

4. Психология личности

4.1. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности

Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в

онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности.

Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

4.2. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности

Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев).

Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми.

Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.

Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки. Типологии Э.Кречмера и В.Шелдона. Их критика.

Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции.

Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

4.3. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности

Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности.

Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).

Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

4.4. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).

4.5. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности.

Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода.

Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности.

Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Инструментальный уровень личности: характер и способности. Соотношение характера и личности в узком смысле слова. Акцентуации характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Тесты общих и специальных способностей.

Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Основная литература

Василюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / под ред. Зинченко В.П.- М. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. <http://www.biblioclub.ru/book/143194/>

Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст/электронный ресурс] : Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3173-0 : 429.00.

Манухина С.Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт , 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/90382/>

Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие / под ред. Капустина С.А. - М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. <http://www.biblioclub.ru/book/104540/>

Дополнительная литература

1. Абульханова К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // В кн.: Современная личность: Психологические исследования. М. : ИП РАН, 2012. С. 17-35.
2. Абульханова К. А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств // В кн.: Развитие психологии в системе комплексного человекознания / Отв. ред.: А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. Ч. 1. М. : Институт психологии РАН, 2012. С. 49-62.
3. Абульханова К. А. Проблема индивидуальности в психологии // В кн.: Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Науч. ред.: В. Д. Шадриков, Е. Б. Старовойтенко. М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. С. 14-71.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проспект, 2011. 240 с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.
7. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2011. — 416 с
8. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии . Собрание сочинений в 6 томах. Том 2. М., Print-On-Demand, 2012. - 504 с.
9. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., Питер, 2011
10. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2013.
11. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание Личность. М.: Смысл, 2005.
12. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., Print-On-Demand, 2012.
13. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Альпина Диджитал, 2011.
14. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.: МОДЭК, МПСИ , 2009.
15. Пиаже. Ж. Что такое высшая психика. М.: Астер-Х , 2011.
16. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: МОДЭК, МПСИ, 1999. (Не переиздавался!)
17. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. СПб., Питер, 2012.
18. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., Питер, 2015.

18. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб., Питер, 2012.
19. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. СПб., Питер, 2003.
20. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. СПб., Питер, 2014.

Раздел 3. Психология субъекта познания

1. Психология ощущения и восприятия

1.1. Общее представление об ощущении и восприятии

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка.

Виды образов: фантом, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем.

1.2. Развитие восприятия

Проблема врожденного и приобретенного в восприятии: нативистическая и эмпиристическая точки зрения. Примеры экспериментальных исследований на новорожденных животных, младенцах, прозревших слепых.

Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивных действия, этапы их формирования.

2. Психология мышления и речи

2.1. Предмет и задачи исследования психологии мышления

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общефилософские основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

2.2. Типы задач и виды мышления

Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Метафорическое мышление.

Полиморфность процессов мышления, их зависимость от характера задачи и индивидуальных особенностей субъекта.

2.3. Методы исследования мышления

Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и "рассуждения вслух". Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы. Методики Выготского-Сахарова и Дункера. "Клиническая беседа" Ж.Пиаже. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Проблема формализации метода. Исследования мышления с использованием компьютера.

2.4. Мышление как познавательный процесс

Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Природа и механизмы интуитивных решений. Роль установок в регуляции мышления. Исследования мышления в школе С.Л.Рубинштейна. Основные процессуальные формы мышления: анализ, синтез, анализ через синтез, обобщение. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (П.Я.Гальперин). Умственное действие, его виды и характеристики, типы ориентировочной основы. Формирование умственных действий и развитие мышления. Описание стадий мыслительного процесса (схемы Г.Уоллеса, К.Дункера, О.Зельца, школа С.Л.Рубинштейна).

2.5. Онтогенетическое развитие мышления и речи.

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления, речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже). Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

2.6. Проблема развития речевого (понятийного) мышления

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

Процесс и условия развития речевого мышления. Основные этапы развития значений по Л.С.Выготскому: синкреты, комплексы, псевдопонятия, потенциальные и истинные понятия. Развитие научных и житейских понятий.

2.7. Язык, речь, сознание и мышление

Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности, ее эмпирические подтверждения. Психосемантика как направление исследований

структуры сознания. Мышление и знания. Методы изучения структуры значений. Современные исследования понятийного мышления. Язык и речь. Речь и речевая деятельность. Вербальное и невербальное общение. Виды и функции речи. Проблема взаимоотношений речи и мышления в различных психологических концепциях.

2.8. Проблема порождения и понимания речевого высказывания

Психофизиологические исследования внутренней речи. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Глубинные/семантические/ и поверхностные/грамматические/ структуры порождения и понимания речи. Способы экспериментальной проверки моделей порождения и понимания речевого высказывания. Значение нейропсихологических исследований в разработке и проверке психологической адекватности моделей функционирования мышления и речи.

3. Психология памяти, внимания, воображения

3.1. Общие представления о памяти

Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Феноменология памяти. Забывание в повседневной жизни. Аномалии памяти. Феноменальная память. Виды амнезий. Гипермнезии. Парамнезии. Ложные воспоминания. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Процессы, содержания и связи памяти.

3.2. Исследование памяти в когнитивной психологии

Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти. Экспериментальное исследование сенсорных регистров (СР), кратковременной и долговременной памяти (КП и ДП). Семантическая и эпизодическая память. Исследование автобиографической памяти. Теория уровней переработки: основные положения и примеры экспериментальных исследований. Модель рабочей памяти и её экспериментальное подтверждение.

3.3. Основные факты и закономерности психологии памяти

Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

3.4. Память и деятельность

Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Задачи и установки запоминания. Мотивация и продуктивность произвольного запоминания. Мотивация и забывание. Анализ причин и механизмов забывания в работах Фрейда. Экспериментальное исследование припоминания действий и забывания намерений в школе Левина: эксперименты Биренбаум и Зейгарник. Эффект Зейгарник. Зависимость произвольного запоминания от содержания и структуры деятельности. Анализ исследований П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

3.5. Развитие и тренировка памяти

Проблема развития памяти и различные подходы к её постановке и решению. Развитие сознания и уровни памяти. Память и старение. Социализация памяти человека. Роль средств в организации и развитии памяти. Память и речь. Виды памяти по Жане. Память как высшая психическая функция. Культурно - историческая концепция развития памяти человека. Память в разных культурах: сравнительная характеристика. Социальная природа припоминания. Экспериментальное исследование онтогенеза памяти: параллелограмм развития памяти. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники и летотехники как средства развития и тренировки памяти: их виды, возможности и ограничения. Понятие метапамяти и её экспериментальное исследование.

3.6. Общие представления о внимании

Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние. Внимание как проблема междисциплинарных исследований. Основные задачи и рамки настоящего курса психологии внимания.

3.7. Внимание и сознание

Внимание как ключевая проблема психологии сознания. Внимание как состояние и как процесс сознания. Учение Вундта об апперцепции. Виды и функции апперцепции. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания. Виды и свойства внимания по Титченеру. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции. Проблема внимания в ассоцианизме. Моторная теория внимания Рибо. Теория волевого внимания Ланге: характеристика подхода, определение, механизмы и виды внимания. Проблема внимания в гештальтпсихологии: внимание как эго-объектная сила. Обсуждение вопросов психологии внимания с позиций бихевиоризма: критика, переформулировка и примеры экспериментальных исследований.

3.8. Исследование внимания в когнитивной психологии

Возрождение фундаментальных исследований внимания и возникновение когнитивной психологии. Постановка проблемы внимания в когнитивной психологии. Экспериментальные исследования Черри и Бродбента избирательности слухового восприятия. Место и функции внимания в системе переработки информации. Модель фильтра Бродбента. Развитие представлений о ранней селекции. Модель аттенюатора Трейсман. Проблема локуса селекции. Модели поздней селекции Дойчей и Нормана. Понятие ресурсов переработки информации. Внимание как умственное усилие. Модель и экспериментальные исследования Канемана.

Альтернативный подход к решению проблемы внимания в когнитивной психологии, разрабатываемый Найссером. Селекция как следствие конструктивной природы восприятия. Характеристика и исследование процессов предвнимания и фокального внимания. Теория перцептивного цикла. Внимание как перцептивное действие. Экспериментальная критика моделей селекции и единых ресурсов. Современные тенденции развития когнитивной психологии внимания.

3.9. Экспериментальное исследование внимания

Основные вопросы и методы ранних исследований внимания в экспериментальной психологии. Измерение объёма сознания и объёма внимания. Исследование сдвигов, колебаний и отвлечений внимания. Проблемы измерения степени внимания и его распределения. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Примеры исследований

3.10. Внимание и деятельность. Развитие внимания

Формулировка представлений об активности человека в терминах психологии внимания. Деятельностный подход к постановке и решению проблемы внимания и его варианты. Постановка и разработка проблемы внимания с позиций теории деятельности. Принцип развития и необходимость его реализации в исследовании внимания. Генетические классификации видов внимания. Социальная природа высших форм внимания. Внимание как высшая психическая функция по Выготскому. Внимание как функция активности личности: определение и характеристика видов внимания по Добрынину. Специфика слепопроизвольного внимания. Внимание как функция умственного контроля: определение и представления о развитии внимания по Гальперину.

Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях религиозно - философской мысли. Трансперсональная психология внимания. Постановка проблемы и исследование развития внимания в современной когнитивной психологии. Понятие и методы исследования метавнимания.

3.11. Психология творческого воображения: возможности и ограничения методов стимуляции творчества

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Воображение в научном, техническом, художественном творчестве. Соотношение результатов фундаментальных и прикладных исследований творчества.

Основная литература

Васильюк Ф.Е., Зинченко В.П. и др. Методология психологии: проблемы и перспективы. Учебное пособие / под ред. Зинченко В.П.- М. — СПб: Центр гуманитарных инициатив, 2012. - 528 с. <http://www.biblioclub.ru/book/143194/>

Носс, Игорь Николаевич. Психодиагностика [Текст/электронный ресурс] : Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб и доп. ; Электронные текстовые данные. - М. : Юрайт, 2014. - 500 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3173-0 : 429.00.

Манухина С.Ю. Методологические основы психологии - М.: Евразийский открытый институт , 2011. <http://www.biblioclub.ru/book/90382/>

Основные методы сбора данных в психологии. Учебное пособие / под ред. Капустина С.А.
- М.: Аспект Пресс, 2012. - 160 с. <http://www.biblioclub.ru/book/104540/>

Дополнительная литература

1. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М.: Смысл; Академия, 2006.
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей СПб., 2008.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник. СПб., Питер, 2012
4. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., Print-On-Demand, 2012.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М.: Academia, 2013
6. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., Print-On-Demand, 2012.
7. Петренко В.Ф. Многомерное сознание. Психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
8. Пиаже. Ж. Психология интеллекта. СПб., Питер, 2003.
9. Пиаже. Ж. Что такое высшая психика. М.: Астер-Х, 2011.
10. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: МОДЭК, МПСИ, 1999. (Не переиздавался!)
11. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. СПб., Питер, 2012.
12. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., Питер, 2015.
13. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб., Питер, 2012.
14. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., Питер, 2011
15. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.: МПСИ МОДЭК, 2009.
16. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Academia, 2008.
17. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999. (Не переиздавался!)
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Print-On-Demand, 2012.
19. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2015.
20. Фромм.Э. Душа человека. Революция надежды. М.: АСТ, 2014.
21. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М., 2004.
22. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб., Питер, 2002.

ВОПРОСЫ

для подготовки к

кандидатскому экзамену 2015 г. по специальности

19.00.01 – «Общая психология, психологии личности, истории психологии»

для аспирантов и соискателей, имеющих базовое психологическое образование

1. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
3. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы), их краткие сравнительные характеристики.
4. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.
5. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.
6. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования.
7. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.
8. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения.
10. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Идеографический и номотетический подходы в современной психологии.
11. Проблема социальной обусловленности сознания во французской социологической школе.
12. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства.
13. Деятельностный подход в психологии. Общее строение деятельности человека.
14. Определение способностей. Способности и их измерение.
15. Классификации способностей. Общий интеллект.
16. Проблема развития способностей. Способности и их задатки.
17. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей.
18. Темперамент как формально-динамические характеристики активности и эмоциональности человека.
19. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
20. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера.
21. Общее понятие об эмоциях. Виды эмоциональных процессов и состояний.
22. Основные теории эмоций.
23. Основные подходы к изучению мотивации в психологии.
24. Определение воли, критерии волевого поведения.
25. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.
26. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).
27. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития.

28. Общее представление об индивидуальных свойствах человека (Б.Г.Ананьев). 29. Индивидуальные различия как предмет дифференциальной психологии.
30. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика.
31. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте.
32. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».
33. Общее представление о структуре личности и ее исследование в разных направлениях психологии.
34. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.
35. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.
36. Самоактуализация, самореализация и персонализация личности.
37. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений и образа восприятия.
38. Мышление как междисциплинарный феномен. Специфика психологического изучения мышления.
39. Общая характеристика мышления. Характеристика и сравнение основных видов мышления.
40. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления.
41. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).
42. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления.
43. Проблема соотношения мышления и речи в психологии.
44. Роль памяти в жизни и деятельности человека.
45. Основные функции, процессы и виды памяти.
46. Классические методы и основные результаты исследования памяти.
47. Основные виды, функции и свойства внимания.
48. Методы и результаты исследований внимания в когнитивной психологии.
49. Проблема путей и способов развития внимания. Воспитание и формирование внимания.
50. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
51. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия.

В каждый билет кроме двух вопросов из данного списка входит также *собеседование по опубликованным работам по теме диссертационного исследования.*

Общий список литературы

1. Абульханова К. А. Проблема соотношения личности, индивидуальности, субъекта // В кн.: Современная личность: Психологические исследования. М. : ИП РАН, 2012. С. 17-35.
2. Абульханова К. А. Субъект и субъектность: проблема определения качеств // В кн.: Развитие психологии в системе комплексного человекознания / Отв. ред.: А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова. Ч. 1. М. : Институт психологии РАН, 2012. С. 49-62.
3. Абульханова К. А. Проблема индивидуальности в психологии // В кн.: Психология индивидуальности: новые модели и концепции / Науч. ред.: В. Д. Шадриков, Е. Б. Старовойтенко. М. : НОУ ВПО МПСИ, 2009. С. 14-71.
4. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. М.: Академический проспект, 2011. 240 с.
5. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. СПб.: Питер, 2001.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. СПб.: Питер, 2010.
7. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование: 7-ое междунар. издание. – СПб.: Питер, 2009.
8. Асмолов А. Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2011. — 416 с
9. Бернштейн Н.А. Физиология движений и активность. М., Print-On-Demand 2012. - 496 с.
10. Бодалев А.А. Восприятие и понимание человека человеком. СПб.: Речь, 2011.
11. Бодалев А.А., Васина Н.В. Акмеология. Настоящий человек. Каков он и как им становятся? СПб.: Речь, 2010.
12. Величковский Б. М. Когнитивная наука: Основы психологии познания. Т. 1, 2. – М.: Смысл; Академия, 2006.
13. Выготский Л.С. Вопросы теории и истории психологии. Собрание сочинений в 6 томах. Том 1. М., Print-On-Demand 2012. - 504 с.
14. Выготский Л.С. Проблемы общей психологии. Собрание сочинений в 6 томах. Том 2. М., Print-On-Demand, 2012. - 504 с.
15. Дружинин В.Н. Психология общих способностей СПб., 2008.
16. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник. СПб., Питер, 2012
17. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней. М., Академический проспект: Трикста. 2013.
18. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., Питер, 2011
19. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. СПб., 2013.
20. История зарубежной психологии конца XIX – начала XX века. Хрестоматия. М.: Флинта, 2013.
21. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. М.: Юрайт, 2014.
22. Корнилова Т.В., Смирнов С.Д. Методологические основы психологии. М.: Юрайт, 2013.
23. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, 2005.
24. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии М., Print-On-

Demand, 2012.

25. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. М., Print-On-Demand, 2012.
26. Лурия А.Р. Основы психологии. М.: Academia, 2013
27. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., Print-On-Demand, 2012.
28. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М.: Альпина Диджитал, 2011.
29. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. М.: МОДЭК, МПСИ, 2009.
30. Небылицин В.Д. Избранные произведения. М., 1990. (Не переиздавался!)
31. Петренко В.Ф. Многомерное сознание. Психосемантическая парадигма. М.: Новый хронограф, 2010.
32. Пиаже. Ж. Психология интеллекта. СПб., Питер, 2003.
33. Пиаже. Ж. Что такое высшая психика. М.: Астер-Х, 2011.
34. Пономарев Я.А. Психология творчества. М.: МОДЭК, МПСИ, 1999. (Не переиздавался!)
35. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. СПб., Питер, 2012.
36. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., Питер, 2015.
37. Рубинштейн С.Л. Человек и мир. СПб., Питер, 2012.
38. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга. М.: АСТ, 2015.
39. Солсо Р. Когнитивная психология. СПб., Питер, 2011
40. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий. М.: МПСИ МОДЭК, 2009.
41. Тихомиров О.К. Психология мышления. М.: Academia, 2008.
42. Фестингер Л. Теория когнитивного диссонанса. СПб., 1999. (Не переиздавался!)
43. Франкл В. Человек в поисках смысла. М., Print-On-Demand, 2012.
44. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.: Азбука-Аттикус, Азбука, 2015.
45. Фромм Э. Душа человека. Революция надежды. М.: АСТ, 2014.
46. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. СПб., Питер, 2003.
47. Холл К., Линдсей Г. Теории личности. СПб., Питер, 2014.
48. Холодная М.А. Когнитивные стили: о природе индивидуального ума. М., 2004.
49. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб., Питер, 2002.
50. Шульц Д., Шульц С. История современной психологии. М.: Евразия, 2002.
51. Ярошевский М.Г. Л.С. Выготский. В поисках новой психологии. М.: Либроком, 2013.

Разработчики:

Заведующий кафедрой

социальной и дифференциальной психологии

д.псих.н., проф. С.И. Кудинов

Доцент кафедры

социальной и дифференциальной психологии

к.пед.н., доц. О.Б. Михайлова