

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРОГРАММА-МИНИМУМ  
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА  
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

**2015 г.**

**ПРОГРАММА-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по специальности  
13.00.02-теория и методика обучения и воспитания (русский язык)**

Программа составлена в соответствии с программой кандидатских экзаменов по русскому языку Министерства образования РФ.

Экзамен кандидатского минимума по специальности 13.00.02 –Теория и методика обучения и воспитания (русский язык) является традиционной формой аттестации специальной и методической подготовки аспирантов и соискателей вуза, их научно-исследовательской деятельности в области частной методики.

Программа экзамена предполагает освоение аспирантом (соискателем) теоретико-методологических оснований методики обучения русского языка и формирование на их основе собственного исследовательского подхода. При этом происходит систематизация и упорядочивание уровня научно-педагогического просвещения специалистов высшей школы, а также становление отвечающей современным требованиям научной позиции каждого отдельного исследователя в области методики русского языка.

Проведение соответствующего экзамена определяет методологическую, общетеоретическую и собственно методическую подготовленность специалистов к самостоятельной исследовательской деятельности, что позволяет аспирантам повысить собственную профессиональную эрудицию, сформировать индивидуальную научную позицию в контексте ведущих научных направлений по различным методикам, разработать теоретико-методологические основы собственного исследования, соответствующие специфике определенной научной школы.

Цель кандидатского экзамена заключается в определении уровня общей личностной культуры, профессиональной компетентности и готовности аспиранта к научно-теоретической, исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности области методики русского языка. Ориентация аспирантов и соискателей в вопросах соответствующей специальной дисциплины позволяет им обоснованно, профессионально, методологически и методически грамотно конструировать и организовать собственную исследовательскую деятельность, выстраивая ее в логике научного процесса.

Задачи:

1. Приобщение аспирантов и соискателей к основам научной работы определенного авторского коллектива (научной школы, парадигмальной позиции, ведущей теоретической концепции).
2. Углубление их знаний как в целом по психолого-педагогической проблематике, так и в контексте выбранного исследовательского направления.
3. Формирование культуросообразного, творчески-продуктивного, гуманистически ориентированного и научно-критического мировоззрения, обеспечивающего целенаправленную исследовательскую работу.
4. Определение индивидуальной позиции каждого исследователя, направленной на сохранение и развитие научных традиций сформировавшейся в коллективе той или иной научной школы.

***Часть 1. Теория обучения***

Методологические и психолого-педагогические основы обучения.

Образование как социально-культурный феномен. Образование и личность. Образование и общество. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Соотношение процессов познания, научения, обучения и учения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения. Закономерности и принципы обучения. Основные дидактические теории: теория развития личности в различных образовательных системах; теория целеполагания таксономии целей образования; теория развивающего обучения; теория учебной деятельности и ее субъекта; теория содержательного обобщения; теория поэтапного формирования умственных действий; теория единства слова и наглядности в обучении; теория объяснительно-

иллюстративного, проблемного, программированного и компьютерного обучения. Основные психолого-педагогические проблемы и трудности традиционного обучения.

Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Взаимообусловленность обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология индивидуального подхода к учащимся. Психология возраста. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива. Взаимосвязь образования и самообразования личности. Взаимообучение. Основные проблемы организации психолого-педагогической помощи учащимся.

Учитель как субъект образовательного процесса. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Общение и диалоги процесса обучения: «учитель-учитель», «учитель-родитель», «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-содержание обучения», «ученик-Я». Сущность профессионально-педагогической деятельности. Компоненты педагогического мастерства. Учитель как руководитель и воспитатель.

Психологические закономерности и механизмы обучения. Обучение как система организованных взаимодействий, направленных на решение образовательных задач. Психологическая сущность и структура учения. Психология процесса усвоения. Активизация и формирование внимания школьников. Мотивация учебной деятельности учащихся. Психология способностей. Соотношение памяти и мышления в процессе учения. Эмоционально-волевая сфера личности обучающегося. Речь в процессе учения. Самостоятельность и творческая активность учеников в процессе обучения.

Содержание образования. Научные основы содержания образования. Содержание образования как фундамент культуры личности. Система знаний о природе, обществе, человеке, технологии и о способах деятельности. Система интеллектуальных и практических умений и навыков, обеспечивающих освоение и сохранение культуры. Опыт творческой деятельности. Опыт эмоционально-волевого и ценностного отношения к окружающему миру (труду, науке, другим людям, самому себе). Система взглядов, убеждений, идеалов, общечеловеческих ценностей. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

Образовательные технологии и методы обучения. Педагогическая технология как упорядоченная совокупность действий, операций и процедур, инструментально обеспечивающих прогнозируемый и диагностируемый результат в изменяющихся условиях образовательного процесса. Основные образовательные технологии: адаптивные, развивающие, личностно-ориентированные, диалоговые, модульные, контекстные, информационные, уровневой дифференциации обучения, группового воздействия, суггестологии, мультимедиа-технологии, игротехники, технологии педагогического общения, диагностики, прогнозирования, саморазвития, коррекции. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Методы организации учебной деятельности. Словесные методы обучения. Наглядные методы обучения.

Практические методы обучения. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. Методы стимулирования личности в обучении. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

Психология школьной отметки и оценки. Диагностический, предупреждающий, текущий, итоговый контроль. Методы устного, письменного и машинного контроля. Преодоление формализма в оценке деятельности учащихся и учителя. Основные проблемы современной психолого-педагогической диагностики.

Модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Инновационные процессы в образовании. Авторские школы.

Диагностические, групповые, массовые (фронтальные) формы организации обучения. Классно-урочная система обучения. Другие организационные формы учебной работы: практикумы и семинары; факультативы; учебные экскурсии; домашняя учебная работа учащихся; самообразование (экстернат, очно-заочная форма и др.)

Средства обучения. Предметы материальной и духовной культуры как средства обучения. Моделирование содержания образования дидактическими средствами. Многообразие и классификация средств обучения. Педагогические программные средства. Аудиовизуальные средства и компьютеры в обучении. Учебные телекоммуникационные проекты.

#### ***Рекомендуемая основная литература***

1. Амонашвили Ш.А. Единство цели: пособие для учителя. - М., 1987.
2. Архангельский С.И. Лекции по организации учебного процесса в высшей школе. - М., 1976.
3. Бабанский Ю.К. Педагогический процесс. Избр. Пед. Труды. - М., 1989.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. - М., 1989.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. - М., 1991.
6. Выгодский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. - М., 1982.
7. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического экспериментального исследования. - М., 1986.
8. Дидактика. Под ред. М.Н. Скаткина и И.Л. Лернера. - М., 1989.
9. Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие. - М., 1989.
10. Занков Л.В. Обучение и развитие. Избр. Пед. Труды. - М., 1990.
11. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 1986.
12. Кан-калик В.А., Никаноров Н.Д. Педагогическое творчество. - М., 1990.
13. Крутецкий В.А.. Психология обучения и воспитания. - М., 1976.
14. Кунесевич В.Г. Основы общей дидактики. - М., 1986.
15. Левина М.М. Основы технологии обучения профессиональной педагогической деятельности. - М., 2001.
16. Леднев В.С. Содержание образования. - М., 1991.
17. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. - М., 1971.
18. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. - М., 1979.
19. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание личности. - М., 1977.
20. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 2001.
21. Маркова А.К., Матис Т.Н., Орлов А.Б. Формирование мотивации учения. - М., 1990.
22. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. - М., 2008.
23. Моделирование педагогических ситуаций. Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. - М., 1981.
24. Оконь В. Введение в общую дидактику. - М., 1990.
25. Ольшанский В.В. Практическая психология для учителей. - М., 1994.
26. Основы педагогики и психологии высшей школы. Под ред. А.В.Петровского. - М., 1986.
27. Педагогические технологии: что такое и как их использовать в школе. Под ред. Т.Н. Шамовой, Б.И.Третьякова. - М., Тюмень, 1994.
28. Сластенин В.А., Мищенко А.И. Целостный педагогический процесс как объект профессиональной подготовки и деятельности учителя. - М., 1986.
29. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования. - М., 1995.
30. Талызина Н.Ф. Проблемы управления учебно-воспитательным процессом. - М., 1977.
31. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1996.

#### ***Дополнительная литература***

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Гильбух Ю.З. Психодиагностика в школе. - М., 1989.

3. Емельянов Ю.Н. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя. - Л., 1985.
4. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность и талант учителя. - Л., 1983.
5. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. - М., 2010.
6. Маркова А.К. Психология труда учителя. - М., 1993.
7. Махмутов М.И. Проблемное обучение. - М., 1975.
8. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. - Л., 1994.
9. Мышление учителя. Под ред. Ю.Н.Кулюткина, Г.С.Сухобской. - М., 1990.
10. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. - М., 1998.
11. Пономарев Я.А. Психология творчества и педагогика. - М., 1976.
12. Шамова Т.И. Активизация учения школьников. - М., 1988.
13. Яковлев Н.М., Сохор А.М. Методика и технология урока в школе. - М., 1985.

## ***Часть 2. Содержание базового предмета «русский язык»***

Русский язык и его место в современном мире. Русский язык - национальный язык русского народа, важнейший элемент его культуры. Литературный язык и его функции. Функции русского языка в Российской Федерации. Русский язык - один из международных языков, один из пяти языков ООН.

Фонетика русского языка. Фонема и звук языка. Функции звуков в языке. Классификация гласных и согласных звуков русского языка. Фонологические отношения звуков в слове и в морфеме. Фонологические школы в русской лингвистике.

Сравнительная характеристика звуков русского и др. языков.

Лексика и фразеология. Слово и фразеологизм как единицы языка.

Функции слов и фразеологизмов в языке. Способы номинации реалий в языке. Группы слов и фразеологизмов по значению, употреблению и происхождению. Пути пополнения словарного и фразеологического запаса в языке. Слова и фразеологизмы в текстах разных функциональных типов и стилей.

Способы наименования в русском и родном языке соискателя.

Словообразование. Структура русского слова. Словообразовательная модель. Принципы выделения морфем в слове. Варианты морфем (алломорфы) в слове. Способы словопроизводства в русском языке. Исходные единицы образования новых слов. Словообразовательные процессы, сопровождающие образование новых слов.

Структура и способы образования слов в русском языке и родном языке соискателя.

Морфология. Часть речи как основной объект морфологии. Принципы выделения частей речи в русском языке. Лексико-грамматические группы в частях речи. Морфологические (грамматические) категории в частях речи. Разряды слов в частях речи. Словоизменение в частях речи. Группы частей речи.

Части речи и их грамматические признаки в русском и родном языке соискателя.

Синтаксис. Единицы синтаксиса, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по структуре и семантике. Простые предложения: грамматическая основа, члены предложения. Синтаксические структуры, осложняющие простое предложение. Виды простых предложений по цели высказывания, интонации, составы грамматической основы, по наличию или отсутствию распространителей.

Сложные союзные и бессоюзные предложения, их группы. Сложные синтаксические конструкции.

Синтаксические способы передачи чужой речи.

Особенности синтаксиса русского и родного языка соискателя.

Стилистика. Стилистика языка; стили языка (нейтральный, высокий, низкий). Стилистика речи.

Текст как основная единица языка. Диалог и монолог. Единицы текста. Функциональные стили речи: принципы их выделения. Смысловые типы текстов; их стилевые и структурные особенности. Информативность текста. Порождение текстов. Средства связи частей текста. Самодостаточность текста каждого функционально-смыслового типа.

Сопоставительное описание стилей русского и родного языка соискателей.

Культура речи. Основные задачи культуры речи: языковая правильность речи и уместность употребления в ней языковых средств. Нормы литературного языка всех его уровней.

Сопоставительное описание норм русского и родного языка соискателей.

Графика и орфография. Пунктуация. Графические средства русского письма, их соотношение со звуковой системой русского языка. Правила передачи на письме средствами графики звуков русского языка.

Назначение орфографии, ее связь со всем языком. Основная единица орфографии. Типы орфограмм. Буквенные и небуквенные орфограммы. Разделы орфографии; принципы русской орфографии в каждом ее разделе. Орфографическое правило; виды орфографических правил. Проверочные и беспроверочные написания в русской орфографии.

Назначение пунктуации, ее связь с синтаксисом предложения и текста. Основная единица пунктуации. Принципы русской пунктуации. Знаки препинания предложенческие и текстовые функции знаков препинания. Пунктуационное правило; виды пунктуационных правил.

Графика, орфография и пунктуация русского языка в сопоставлении с графикой, орфографией и пунктуацией родного языка соискателя.

### ***Основная рекомендуемая литература***

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. - М., 2015.
2. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. - М., 1976.
3. Ахматов О.С. Очерки по общей и русской лексикологии. - М., 1957.
4. Бабкин А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники. - Л., 2009.
5. Белошапкина В.А. Современный русский язык: Синтаксис. - М., 1977.
6. Бодуэн де Куртене И.А. Об отношении русского письма к русскому языку. - Спб., 1912.
7. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. - Л., 1976.
8. Бондарко Л.В. Звуковой строй современного русского языка. - М., 1977.
9. Будагов Р.А. Литературные языки и языковые стили. - М., 1967.
10. Буланин Л.Л. Фонетика современного русского языка. - М., 2011.
11. Виноградов В.В. Избранные труды: Исследования по русской грамматике. - М., 1975.
12. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слов. Вопросы языкознания. - 1953. - №5.
13. Виноградов В.В. Проблемы культуры речи и некоторые задачи русского языкознания. Вопросы языкознания. -1964, №3.
14. Виноградов В.В. Русский язык в современном мире. - М., 2003.
15. Виноградов В.В. Русская разговорная речь. - М., 2001.
16. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове. - М., 2001.
17. Винокур Г.О. Избранные работы по русскому языку. - М., 1958.
18. Винокур Г.О. Культура языка. - М., 2010.
19. Галкина-Федорук Е.М. Современный русский язык. Лексика. - М., 1953.
20. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. - М., 1978.
21. Ефимов А.И. Стистика русского языка. - М., 1969.
22. Земская Е.А. Современный русский язык: Словообразование. - М., 1973.
23. Зиндер Л.Р. Общая фонетика. - Л., 2007.
24. Иванова В.Ф. Современный русский язык: Графика. Орфография. - М., 1976.
25. Кузьмина С.М. Теория русской орфографии. - М., 1981.
26. Молотков А.И. Основы фразеологии русского языка. - Л., 1977.
27. Мухин А.М. Структура предложений и их модели. - Л., 1968.
28. Одинцов В.В. Стилистика текста. - М., 1980.
29. Панов М.В. Русская фонетика. - М., 1967.
30. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. - М., 1966.

31. Реформатский А.А. Введение в языковедение. - М., 2010.
32. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 1987.
33. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. - М., 2015.
34. Шанский Н.М. Очерки по русскому словообразованию. - М., 1968.
35. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. - М., 2015.
36. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. - М., 2014.
37. Шмелев Д.Н. Современный русский язык: Лексика. - М., 2009.
38. Щерба Л.В. Русская речь: Ч. 2. - М., 1928.

### ***Дополнительная литература***

1. Архангельский В.Л. Устойчивые фразы в современном русском языке. - Ростов-на-Дону, 1964.
2. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. - М., 2005.
3. Виноградов В.В. Стилистика. Теория поэтической речи. Поэтика. - М., 1963.
4. Гвоздарев Ю.А. Основы русского фразообразования. - Ростов-на-Дону., 1977.
5. Гвоздев А.Н. Очерки по стилистике русского языка. - М., 2009.
6. Звегинцев В.А. Семасиология. - М., 1957.
7. Кожина М.Н. К основаниям функциональной стилистики. - Пермь., 1968.
8. Костомаров В.Г. Русский язык на газетной полосе. - М., 1971.
9. Костомаров В.Г. Русский язык среди других языков мира. - М., 1975.
10. Матусевич М.И. Введение в общую фонетику. - М., 1959.
11. Обнорский С.П. Избранные работы по русскому языку. - М., 1960.
12. Трубецкой Н.С. Основы фонологии. - М., 2012.
13. Уфимцева А.А. Опыт изучения лексики как системы. - М., 2010.
14. Шапиро А.Б. Основы русской пунктуации. - М., 1955.
15. Шапиро А.Б. Русское правописание. - М., 1961.
16. Шмелев Д.Н. Очерки по семасиологии русского языка. - М., 2008.
17. Шмелев Д.Н. Слово и образ. - М., 1964.

### ***Часть 3. Теория и методика предметного образования***

#### **Методика преподавания русского языка как наука**

Теоретические основы методики преподавания русского языка как науки. Специфика терминов, применяемых в методике преподавания русского языка. Связь развития методики преподавания русского языка с развитием русского языкознания, психологии и педагогики. Методы исследования, применяемые в методике русского языка. Способы обработки исследовательских материалов.

Основные этапы методики преподавания русского языка как родного и неродного

Методика преподавания русского языка XVIII и XIX в.: программы, учебники, действующие в гимназиях, реальных училищах корпусах. Вклад Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, К.Д.Ушинского, В.П. Шеретевского, н.И.Греча, Н.Ф.Бунакова, А.И.Кирпичникова, Л.И.Поливанова, В.А.Флерова и др. в развитие методики преподавания русского языка как родного. Первый съезд преподавателей русского языка в военно-учебных заведениях в 1903 году.

Методика преподавания русского языка в XIX веке в нерусской школе: программы, учебники, методические руководства.

Методика преподавания русского языка в XX веке: программы, учебники, вузовские методики преподавания русского языка. Вклад в развитие методики русского языка П.О.Афанасьева, В.В.Данилова, Н.С.Державина, Н.К.Кульмана, А.В.Миртова, В.А.Флерова, А.Д.Алферова, С.И.Абакумова, А.М.Пешковского, В.А.Добромыслова, А.В.Текучева, Г.П.Фирсова, А.Ф.Ломизова, А.В.Дудникова и др.

Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка  
Современные задачи преподавания русского языка в V-IX классах.

Система знаний, умений и навыков в школьном курсе русского языка. Принципы распределения учебного материала по годам обучения. Составные части содержания обучения русскому языку в V-IX классах общеобразовательной школы. Единство школьного курса русского языка с V по IX класс. Межпредметные и внутрепредметные связи в программе, учебниках и в учебном процессе. Преемственность между различными звеньями (концентрами) изучения русского языка.

Средства обучения русскому языку

Типы средств обучения. Особенности современных школьных учебников русского языка. Технические средства обучения. Применение средств наглядности и ТСО.

Организация учебного процесса по русскому родному языку и неродному в школе и в вузе

Общедидактические и специфические принципы методики русского языка. Методы изучения лингвистических понятий и фактов в V-IX классах. Методы формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений. Урок русского языка; его виды. Специфика занятий со студентами. Этапы обучения студентов (филологов и нефилологов русскому языку в вузе). Особенности включенного обучения русскому языку студентов-иностранцев. Организация повторения изученного по русскому языку и проверка домашних заданий. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся и студентов.

Особенности урока русского языка как неродного. Критерии оценки знаний, умений и навыков по русскому языку учащихся национальных школ и студентов-иностранцев.

Углубленное изучение русского языка в средней школе

Виды углубленного изучения русского языка в средней школе и их взаимосвязь. Формы организации в каждом из видов углубленного изучения русского языка.

Внеклассные занятия по русскому языку и как один из путей углубленного изучения русского языка в средней школе, их специфика.

Факультативные занятия по русскому языку в VII-VIII и IX-X классах и их место в ряду других путей углубленного изучения русского языка в школе. Принципы отбора сведений по русскому языку для факультативных занятий.

Классы с углубленным изучением русского языка.

Факультативы по русскому языку в школе с родным языком обучения.

Изучение русского языка в диалектных условиях

Специфика методов изучения русского языка в диалектных условиях. Приемы преодоления диалектного влияния на литературную речь учащихся.

Частные вопросы методики преподавания русского языка

Изучение разделов науки о русском языке. Цели изучения фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии и синтаксиса в школе. Содержание работы по фонетике, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии и синтаксису; учебно-языковые умения.

Принципы - общеметодические и частнометодические - изучения лингвистических понятий и языковых фактов. Методы ознакомления учащихся с лингвистическими понятиями и языковыми фактами. Методы формирования учебно-языковых умений.

Методика орфографии. Цели, Содержание обучения и этапы работы по орфографии в школе. Единицы методики орфографии. Принципы и методы работы над новыми видами орфограмм. Орфографическое правило. Орфографические упражнения. Трудные случаи применения учащимися орфографических правил. Работа по орфографии на уроках фонетики, лексики, грамматики. Работа по орфографии при изучении синтаксиса в VIII-IX классах и в X-XI классах при изучении литературы. Связь работы по орфографии с развитием речи учащихся. Предупреждение и работа над орфографическими ошибками. Контроль за орфографической грамотностью и критерии ее оценки.

Методика пунктуации. Цели, содержание обучения и этапы работы по пунктуации в школе. Единица методики пунктуации. Принципы методики пунктуации. Методы ознакомления учащихся с новым пунктуационным материалом. Пунктуационное правило. Трудные случаи применения пунктуационных правил. Пунктуационные упражнения. Работа по пунктуации в старших классах. Предупреждение и работа над



пунктуационными ошибками. Контроль за пунктуационной грамотностью и критерии ее оценки. Особенности обучения русской пунктуации в нерусской школе и в иностранной аудитории.

Развитие речи учащихся. Виды речевой деятельности и ее содержание в современной программе и действующих учебниках для школьников и студентов-иностранцев. Три направления в работе по развитию речи учащихся.

Цели, содержание обучения и этапы работы по развитию речи учащихся как в школе и в вузе.

Обучение школьников нормам русского литературного языка.

Обогащение словарного запаса учащихся и их грамматического строя: цели, содержание, принципы и методы обучения. Связь работы по обогащению словарного запаса с изучением разделов науки о языке и с обучением связной речи. Русские словари-минимумы для обогащения речи школьников и студентов-иностранцев.

Обучение связной устной и письменной речи: цели, содержание, принципы обучения. Проблема риторики в школе. Коммуникативные умения. Стилистические понятия как основа обучения учащихся связным устным и письменным высказываниям. Обучение учебно-научной речи и публичным ораторским выступлениям. Этапы обучения разным видам речи. Виды упражнений, направленных на развитие устной и письменной речи обучаемых (в том числе и сочинения).

Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка, культуры речи.

Методика обучения школьников анализу текста и продуцированию текстов разных жанров.

### ***Основная рекомендуемая литература***

1. Алгазина Н.Н. Формирование орфографических навыков, М., 1987.
2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка. Коммуникативно-деятельностный подход. М., 2007.
3. Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. М., 2004.
4. Баранов М.Т. Формирование лингвистического мировоззрения учащихся на уроках русского языка в IV-VIII классах (Русский язык в школе). - 1977, №3.
5. Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. М., 1996.
6. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2003.
7. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. М., 2003.
8. Власенков А.И. Методика обучения орфографии в школе. М., 2012.
9. Воителева Т.М. Основные вопросы развития речи учащихся. М., 2000.
10. Воителева Т.М. Русский язык (простое предложение): Учебная тематическая тетрадь. М., 2000.
11. Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. М., 2006.
12. Волков А.А. Основы русской риторики. - М., 1996.
13. Воронов В.В. Педагогика школы в двух словах. М., 1999.
14. Гац И.Ю. Методический блокнот учителя русского языка. М., 2003.
15. Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. - М., 1985.
16. Донская Т.К. Краткие очерки по истории методики русского языка. - СПб., 2003.
17. Дейкина А.Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка. М., 1990.
18. Ладыженская Т.А. Устная речь как средство и предмет обучения. М., 1998.
19. Литневская Е.И., Багрянцева В.А. Методика преподавания русского языка в средней школе. М., 2006.
20. Львов М.Р. Основы теории речи. М., 2000.
21. Методика преподавания русского языка в школе/ М.Т. Баранов, Н.А. Ипполитова, Т.А. Ладыженская, М.Р. Львов; Под ред. М.Т. Баранова. М., 2000.

22. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителя/ Н.Е. Богославская, В.И. Капинос, А.Ю. купалова и др.; под ред. Т.А. Ладыженской. М., 1991.
23. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. М., 2003.
24. Леонтьев А.А. Психологические единицы порождение речевого высказывания. - М., 1969.
25. Леонтьев А.А. Основы речевой деятельности. - М., 1974.
26. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. М., 1997.
27. Маркова А.К. Психология усвоения языка как средства общения. - М., 1974.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования/ Под ред. Е.С. Палат. - М., 2008
29. Обучение русскому языку в школе / Е.А. Быстрова, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. Е.А. Быстровой., 2004.
30. Панов Б.Т. Типы и структуры уроков русского языка. - М., 1986.
31. Разусовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М., 1992.
32. Рождественский Ю.В. Риторика и стиль. - М., 1991.
33. Сборник нормативных документов: Русский язык/ Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М., 2004.
34. Текучев А.В. Очерки по методике обучения русскому языку. - М., 1980.
35. Текучев А.В. Хрестоматия по методике русского языка. Русский язык как предмет преподавания. – М., 1982.
36. Теория и практика обучения русскому языку/ Е.В. Архипова, Т.М. Воителева, А.Д. Дейкина и др.; Под ред. Р.Б. Сабаткоева. М., 2005.
37. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли в России/ Под ред. Л.В. Московкина. СПб., 2008
38. Тростенцева Л.А. Обучение русскому языку в школе как целенаправленный процесс (морфологический аспект). М., 1990.
39. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка// Ушинский К.Д. Избранные 2005. Хрестоматия по методике русского языка: Методы обучения русскому языку в общеобразовательных учреждениях/ Авт.-сост. М.Р. Львов. М., 1996.
40. Хрестоматия по методике русского языка: Организация учебного процесса по русскому языку в школе: Пособие для учителя/ Авт.-сост. Б.Т. Панов, Л.Б. Яковлева. М., 1996.
41. Шатова Е.Г. Методика формирования обобщений при обучении орфографии. - М., 1990.
42. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. - М., Л., 1974.

#### *Дополнительная литература*

1. Абакумов С.И. Методика пунктуации. - М., 1949; 1954.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. М., 2005.
3. Аннушкин В.И. Риторика: Учебное пособие. - Пермь: ПОИПКО, 1994.
4. Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. М., 1988.
5. Блинов Г.И. Методика изучения пунктуационных правил. М., 1992.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 1993.
7. Гац И.Ю. Методика русского языка в задачах и упражнениях. М., 2007.
8. Горбич О.И. Диалог в преподавании русского языка. М., 2013.
9. Городилова Г.Г. Методика обучения профессиональному речевому общению в подготовке учителя русского языка для национальной школы. - М., 1992.
10. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык в старших классах: Практический курс. Программа. М., 2001.
11. Дубининская М.С. Обучение сочинениям на литературную тему. Киев, 1988.
12. Жинкин Н.И. Развитие письменной речи учащихся 5-7 классов // Известия АПН РСФСР Вып. 78., М., 1956.
13. Зарубина Н.Д. Методика обучения связной речи. - М., 1977.
14. Ипполитова Н.А. Текст в системе обучения русскому языку. М., 1998.

15. Концепция образовательной области «Филология» в двенадцатилетней школе// РЯШ. – 2000. – №2.
16. Купалова А.Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., 2002.
17. Культура русской речи/ Отв. ред. Л.К. Граудина, Е.Н. Ширяев. М., 2005.
18. Ладыженская Т.А., Зельманова Л.М. Практическая методика русского языка. М., 1995.
19. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. Рабочие программы. 5-9 классы.. М., 2011.
20. Львова С.И. Орфография. Этимология на службе орфографии. М., 2001.
21. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс»/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской. М., 2002.
22. Мишатина Н.А. Методика и технология речевого развития школьников. Лингвоконцептоцентрический подход. М., 2009.
23. Купалова А.Ю. Словосочетание и приложение в школьном курсе синтаксиса. - С., 1974.
24. Озерская В.П. Изучение морфологии на синтаксической основе. - М., 1989.
25. Оценка качества выпускников основной школы по русскому языку как государственному/ Н.М. Шанский, Е.А. Быстрова, Т.С. Кудрявцева, И.В. Корнута. М., 2000.
26. Приступа Г.Н. О системе орфографических упражнений (Русский язык в школе) - М., 1956.
27. Программы общеобразовательных учреждений: Русский язык: 5-9 классы/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. М., 2002.
28. Программно-методические материалы: Русский язык. 5-9 классы/ Сост. Л.М. Рыбченкова. М., 2002.
29. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М., 2005.
30. Скороход Л.К. Словарная работа на уроках русского языка. М., 1990.
31. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М., 2010.
32. Словарь-справочник по педагогике/ Под общ. Ред. П.И. Пидкасистого. – М., 2004.
33. Фоменко Ю.В. Типы речевых ошибок. Новосибирск, 1994.
34. Ходякова Л.А. Живопись на уроках русского языка: Теория и методические разработки уроков. М., 2000.
35. Цейтлин Н.С. Речевые ошибки и их предупреждение: Пособие для учителя. М., 1997.
- 36.
37. Шатова Е.Г. Урок русского языка в современной школе: типы, структура, методика: учеб. Пособие для студентов педагогических вузов. М., 2007.

## **ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

1. Методологические и психолого-педагогические основы обучения.
2. Образование, наука и культура. Образование как основной путь присвоения общечеловеческого опыта.
3. Теория познания как методологическая основа процесса обучения.
4. Обучение как дидактическая система. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
5. Психология индивидуального подхода к учащимся.
6. Психолого-педагогический анализ урока, личности учащегося и классного коллектива.
7. Учитель как субъект образовательного процесса. Сущность профессионально-педагогической деятельности.
8. Психологические закономерности и механизмы обучения.

9. Государственный образовательный стандарт. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
10. Образовательные технологии и методы обучения. Основные образовательные технологии.
11. Теория и система методов обучения. Понятие о методах и их классификация. Модели организации обучения.
12. Средства обучения.
13. Методика русского языка как наука.
14. Русский язык как учебный предмет в российской школе. Место русского языка в ряду других дисциплин. Педагогические функции предмета.
15. Принципы и методы обучения русскому языку
16. Методы исследования и их классификация.
17. Лингвистические основы методики преподавания русского языка в школе.
18. Современные направления развития методики преподавания русского языка.
19. Вклад выдающихся учёных в развитие методики преподавания русского языка как науки.
20. Характеристика действующих учебных комплексов по русскому языку для основной школы.
21. Межпредметные связи на уроках русского языка
22. Учебник – ведущее средство обучения русскому языку.
23. Типы и структура уроков русского языка. Требования к современному уроку русского языка.
24. Цели обучения русскому языку в школе. Компетентностный подход в обучении русскому языку.
25. Основные условия совершенствования языковой компетенции.
26. Основные условия совершенствования коммуникативной компетенции.
27. Основные условия формирования лингвистической компетенции.
28. Основные условия формирования культуроведческой компетенции.
29. Средства наглядности. Их назначение и использование на уроке русского языка. Основные методы и приемы обучения русскому языку в школе.
30. Использование технических и компьютерных средств в обучении русскому языку.
31. Основные принципы обучения русскому языку в школе.
32. Основные подходы к проверке и оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Тесты как средство контроля знаний, умений и навыков учащихся на уроках русского языка.
33. Характеристика современных программ по русскому языку для основной школы.
34. Основные нормативные документы, регулирующие содержание обучения русскому языку.
35. Школьный кабинет русского языка, его назначение, оборудование и оснащение.
36. Реализация воспитательной роли предмета «русский язык».
37. Роль методики преподавания русского языка в профессиональном становлении учителя.
38. Структурные компоненты урока русского языка.
39. Виды опроса на уроках русского языка.
40. Типы уроков, выделяющихся в соответствии с используемым в них ведущим методом обучения.
41. Нетрадиционные формы проведения урока.
42. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках русского языка.
43. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка.
44. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках русского языка.

45. Внеклассная работа и ее роль в развитии у школьников интереса к русскому языку.
46. Методика словарной работы на уроках русского языка.
47. Методика изучения фонетики в школе.
48. Методика изучения лексики и фразеологии в школе.
49. Методика изучения словообразования в школе.
50. Методика изучения грамматики в школе.
51. Методика изучения орфографии в школе.
52. Методика изучения пунктуации в школе в школе.
53. Методика изучения стилистики в школе.
54. Речевые и грамматические ошибки в речи учащихся.
55. Методика обучения сочинению.
56. Методика обучения изложению.
57. Фонетика, фонология, орфоэпия.
58. Графика и орфография.
59. Лексика современного русского языка.
60. Фразеология, предмет и задачи, фразеологические единицы.
61. Морфемика. Морф и морфема. Алломорфы. Варианты морфемы.
62. Словообразование. Основные способы словообразования в русском языке.
63. Имя существительное как часть речи.
64. Имя прилагательное как часть речи.
65. Имя числительное как часть речи.
66. Местоимение как часть речи.
67. Глагол как часть речи.
68. Причастие. Значение и грамматические особенности причастия.
69. Деепричастие. Значение и грамматические особенности деепричастия.
70. Наречие. Грамматические особенности причастия.
71. Слова категории состояния.
72. Предлог, союз, частица как служебные части речи.
73. Вопрос о модальных словах как части речи.
74. Синтаксис. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы.
75. Синтаксис словосочетания.
76. Двусоставное предложение.
77. Структура и типология односоставного предложения.
78. Однородные и обособленные члены предложения.
79. Вводные слова и предложения.
80. Обращение как особая синтаксическая единица в составе предложения.
81. Сложносочиненное предложение.
82. Сложноподчиненное предложение.
83. Бессоюзное сложное предложение.
84. Сложное синтаксическое целое.
85. Прямая речь и способы ее передачи.
86. Диалог как форма устного речевого общения.

Составители-разработчики

доц. кафедры русского языка и методики его преподавания  
доц. кафедры русского языка и методики его преподавания

Рыжова Н.В.  
Дерябина С.А.