

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРОГРАММА-МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(русский язык как иностранный)**

2015 г.

ПРОГРАММА-МИНИМУМ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по специальности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Программа содержит перечень квалификационных требований по дисциплине «Методика преподавания русского языка как иностранного»; характеристику знаний, навыков, умений, которые соискатель ученой степени должен продемонстрировать во время сдачи кандидатского экзамена по названной специальности, а также вопросы и задания для подготовки к экзамену; список основной и дополнительной научно-методической и учебной литературы, с которой аспиранту следует познакомиться.

Программа экзамена предполагает детальное осознание уже существующих теоретико-методологических оснований исследуемой педагогической области в той или иной методике и формирование на их основе собственного исследовательского подхода в контексте разработки основных технологических установок, соответствующих традициям той или иной научной школы в конкретной методической сфере. Это нацеливает аспирантов и соискателей на необходимость в ходе подготовки к экзамену осуществлять критический, сравнительно-сопоставительный анализ разнообразных по своей концептуальной и методологической направленности научных (философских, теоретических, технологических, практических) разработок с целью оптимизации дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Часть I. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного

Русский язык как иностранный как учебный предмет, его специфика. Формирование коммуникативной компетенции - основная цель обучения русскому языку иностранцев.

Методика как технология обучения. Разработка оптимальной системы управления учебным процессом, направленной на наиболее эффективное овладение учащимися русским языком.

Методика преподавания русского языка как иностранного (МПКИ) как наука. Соотношение МПКИ и общей методики преподавания иностранных языков. Предмет методики - учебный процесс, его компоненты в их взаимосвязи и взаимодействии.

Методика и ее базисные науки: лингвистика, общая педагогика и дидактика, психология, психолингвистика, социальная психология, когнитология.

Лингвистические основы обучения языку. Знания о языке как необходимое условие успешного овладения языком. Описание языка в учебных целях. Семасиологический (от формы к содержанию) и ономасиологический (от содержания к форме) подходы к описанию языка для целей обучения.

Психологические основы методики преподавания русского языка как иностранного. Теория речевой деятельности. Основные виды и формы речевой деятельности: аудирование и говорение (устная речь), чтение и письмо (письменная речь). Строение речевой деятельности. Речевые навыки и коммуникативно-речевые (коммуникативные) умения.

Психолингвистика, психология общения, педагогическая психология и их значение для методики преподавания русского языка как иностранного.

Общедидактические принципы и их реализация в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Методические принципы обучения. Разные подходы к выделению методических принципов обучения неродному (иностранному) языку.

Коммуникативность и учет родного языка учащихся - основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного.

Основные методические положения:

1. Практическая направленность целей обучения.
2. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности.
3. Функциональный подход к отбору и подаче учебного материала.
4. Ситуативно-тематическое представление материала.
5. Комплексно-концентрическая организация материала. Реализация принципа

учета родного языка как осмысление языковых явлений, совпадающих в русском и родном языках, частично совпадающих, отсутствующих в родном языке. Учет положительного влияния родного языка (транспозиции) и преодоление отрицательного влияния (интерференции).

Основные компоненты учебного процесса

Цели обучения. Понятие «цель обучения». Цель обучения как заранее предполагаемый (планируемый) результат обучения. Комплексность целей обучения русскому языку как иностранному. Цели практические, образовательные, воспитательные.

Конечные и промежуточные цели обучения. Иерархия целей (подчиненность промежуточных целей конечным). Цель цикла уроков, цель конкретного урока.

Зависимость целей обучения от категории учащихся и условий обучения. Коммуникативные потребности обучаемых и цели обучения. Цели - определяющий компонент учебного процесса, подчиняющий себе содержание, средства и приемы обучения.

Содержание обучения: языковые знания, языковые навыки, речевые умения, коммуникативно-речевые умения, лингвострановедческие знания.

Средства обучения русскому языку. Основные печатные средства обучения: учебник, учебное пособие, раздаточный дидактический материал. Функции учебника русского языка как иностранного. Разные типы учебников (для работы под руководством преподавателя, для заочного обучения, для самообразования).

Урок учебника, его задачи и структура. Основные учебники русского языка, используемые в разных формах обучения и реализующие разные концепции обучения.

Пособие как дополнительная учебная книга. Виды пособий и их назначение (сборник упражнений, сборник текстов для аудирования, хрестоматия, сборник контрольных работ, сборник обучающих тестов, сборник типовых тестов и др.). Понятие учебного комплекса.

Особенности и методическое назначение раздаточного дидактического материала.

Вспомогательные средства обучения: аудиовизуальные (АВСО) и технические (ТСО) средства. Функции АВСО в процессе усвоения страноведческих знаний, формирования языковых навыков и речевых умений.

Классификация аудиовизуальных средств обучения.

Средства слуховой наглядности. Виды фонограмм; методика использования фонограмм на занятиях разного типа.

Средства зрительной наглядности: натуральные, художественно-изобразительные, графические; особенности методики использования различных средств зрительной наглядности в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.

Средства зрительно-слуховой наглядности; виды видеофонограмм и их использование в учебном процессе; учебные кинофильмы, телефильмы, видеозаписи как эффективное средство комплексного развития навыков и умений.

Разработка новых технологий обучения русскому языку как иностранному с использованием современной компьютерной техники.

Часть II. Лингвострановедение и лингвокультуроведение в обучении русскому языку как иностранному

Язык как отражение культурных ценностей народа, говорящего на этом языке. **Лингвострановедение** -- знакомство с русской цивилизацией через посредство русского языка и в процессе его изучения.

Язык как источник лингвокультуроведческой информации. **Национально-культурная семантика русского слова.** Слова с культурным компонентом в русском языке, безэквивалентные, фоновые, коннотативные слова. Методика работы над безэквивалентной и фоновой лексикой,

Национально-культурная семантика русской фразеологии и афористики. Лингвострановедческая семантизация лексики с учетом национальной культуры адресата. Лингвострановедческий словарь.

Лингвострановедческое комментирование текста как способ разъяснения внеязыковых явлений. Виды лингвострановедческого комментария (прагматичный, проективный с ориентацией на контекст и проективный с ориентацией на затекст). Методика проведения лингвострановедческого комментария.

Лингвострановедение на разных этапах обучения русскому языку как иностранному.

Часть III. Языковые аспекты в обучении русскому языку как иностранному

1. Практическая фонетика

Общая характеристика фонетической системы русского языка применительно к практике преподавания русского языка иностранцам.

Задачи практической фонетики и ее место в обучении русскому языку как иностранному. Цели и содержание занятий по фонетике на разных этапах обучения. Типы фонетических курсов: вводно-фонетический, сопроводительный, корректировочный.

Принципы отбора учебного материала. Учет особенностей фонетической системы родного языка учащихся. Сознательный подход к фонетическим явлениям русского языка на базе сопоставления русского и родного языков учащихся. Интуитивно-имитативный способ выработки слухопроизносительных навыков.

Система работы над произношением в зависимости от этапа обучения. Задачи и содержание вводно-фонетического курса. Основные типы упражнений, способствующие: а) постановке артикуляции звуков; б) ритмической организации слов и словосочетаний; в) интонированию высказываний; г) автоматизации произносительных и ритмико-интонационных навыков в речевом потоке. Обучение технике чтения и технике письма.

Единицы обучения произношению (звук, слог, слово, группа слов, предложение). Корректировочные курсы для учащихся разных категорий. Специфика отбора материала и выбора форм работы для разных групп учащихся.

Коммуникативный анализ звучащего предложения. Взаимосвязь интонации и коммуникативно-синтаксического состава предложения. Типы интонационных конструкций.

Использование средств наглядности и ТСО при овладении нормами произношения.

Типичные ошибки иностранцев - носителей разных языков в русском произношении, их предвидение и предупреждение.

2. Практическая грамматика в системе обучения русскому языку

Качественное отличие практической грамматики от теоретической (описательной). Практическая грамматика как база для обучения разным видам речевой деятельности. Связь грамматики с фонетикой, лексикой, стилистикой. Активная и пассивная грамматика. Понятие педагогической грамматики.

Минимизация грамматического материала. Принципы отбора лексико-грамматического материала с учетом целей и **этапов** обучения, национальности и категории учащихся в соответствии с коммуникативными установками в обучении.

Основные принципы организации грамматического материала. Связь морфологии с синтаксисом, комплексно-концентрическая организация учебного материала. Обобщение и систематизация грамматических явлений. Предложение как основная единица обучения грамматике.

Способы презентации грамматики. Использование речевых образцов, моделей и правил. Функциональный подход к раскрытию грамматических закономерностей в речи с учетом лингвистической специфики языковых фактов; ономаσιологический и семасиологический путь введения языкового материала. Текст как материал для наблюдения и анализа употребления грамматических форм и синтаксических конструкций.

Стадии овладения грамматическим материалом: от слухового и зрительного восприятия, через осознание и тренировку к бессознательному владению лексико-грамматическими средствами языка. Типы упражнений, обеспечивающих формирование навыков. Объективные показатели уровня сформированности грамматического навыка.

Роль схемно-графической наглядности в преподавании грамматики. Использование наглядных и технических средств обучения. Лингафонные грамматические курсы. Использование компьютерной техники для выработки грамматических навыков.

Типичные ошибки, связанные с особенностями грамматической системы русского языка. Предвидение и предупреждение ошибок учащихся и методика их исправления.

Учет интерферирующего влияния родного языка учащихся. Типичные и устойчивые ошибки, возникающие под влиянием системы родного языка. Место сопоставления и учебного перевода в обучении в зависимости от целей и категории учащихся.

3. Лексика в системе обучения русскому языку

Общая характеристика лексического состава русского языка применительно к практике обучения русскому языку иностранцев. Системные связи в лексике и их учет в практике преподавания.

Формирование лексических навыков - базы для развития рецептивной и продуктивной речевой деятельности учащихся. Связь работы по лексике с другими аспектами языка.

Понятие лексического минимума. Принципы отбора лексики. Лексические минимумы для разных этапов и категорий учащихся. Активный и пассивный словарный запас учащихся и их соотношение на разных этапах обучения. Потенциальный словарь.

Принципы организации лексики: тематические, ситуативные, системные основы группировки лексики; учет парадигматических и синтагматических связей лексических единиц в практике обучения.

Основные способы семантизации новой лексики. Использование средств предметно-изобразительной наглядности и ТСО в работе над лексикой. Специфика работы над фоновой и безэквивалентной лезсикой.

Пути расширения активного словаря учащихся. Способы закрепления и активизации новой лексики. Работа над лексикой, входящей в пассивный словарный запас учащихся. Приемы формирования потенциального словаря.

Типичные ошибки в словоупотреблении, связанные с особенностями лексической системы русского языка; ошибки, вызываемые межъязыковой интерференцией. Предупреждение и исправление ошибок в словоупотреблении. Учебные тематические и терминологические словники. Использование различных словарей в работе с филологами и нефилологами.

Часть IV. Обучение речевой деятельности

1. Обучение аудированию

Аудирование как рецептивный вид речевой деятельности. Связь аудирования с говорением. Роль и место аудирования в реальной коммуникации и в процессе обучения иностранному языку,

Психолингвистическая характеристика процесса аудирования.

Механизмы аудирования. Трудности аудирования иноязычной речи (языковые, содержательные, связанные со структурой текста, с условиями его предъявления).

Задачи обучения аудированию на начальном и продвинутом этапах.

Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений аудирования. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы аудирования), собственно речевые, обучающие пониманию звучащего текста. Требования к учебным аудиотекстам. Использование ТОО при обучении аудированию.

Контроль навыков и умений в аудировании. Объективные показатели уровня сформированностиTM аудитивных умений. Приемы контроля понимания звучащего текста.

Роль аудирования в процессе формирования умений в других видах речевой деятельности - чтении, говорении, письменной речи.

2. Обучение говорению

Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Связь говорения с другими видами речи. Механизмы порождения высказывания. Трудности говорения на иностранном языке. Задачи обучения говорению на начальном и продвинутом этапах.

Разновидности устной речи - монолог и диалог.

Психологические и лингвистические особенности монологической речи. Репродуктивная и продуктивная речь. Подготовленная и неподготовленная речь. Формирование, развитие и совершенствование монологической речи. Система упражнений: подготовительные (языковые), условно-речевые (развивающие механизмы говорения), собственно речевые, обучающие продуцированию связного текста. Этапы обучения монологу. Постепенное усложнение продуцируемых текстов (увеличение объема высказывания и темпа речи, усложнение тематики сообщений, их содержания и лексико-грамматического оформления).

Психологические и лингвистические особенности диалогической речи. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Задачи обучения диалогической речи. Единицы диалогической речи. Диалогические единства. Типы реплик. Система упражнений для обучения диалогическому общению. Ситуативные упражнения и их разновидности. Усложнение диалогической речи (от диалога-расспроса к диалогу-беседе и диалогу-дискуссии). Использование ролевых игр.

Текст как источник языкового и речевого материала для обучения говорению. Использование средств наглядности и технических средств при обучении монологической и диалогической речи.

Контроль навыков и умений в говорении. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней сформированности умений монологической и диалогической речи.

3. Обучение чтению

Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку. Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности процесса чтения.

Механизмы чтения. Трудности чтения на иностранном языке.

Задачи обучения чтению на начальном и продвинутом этапах. Обучение технике чтения. Выработка навыков быстрого чтения про себя. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Накопление рецептивного словаря, обеспечивающего беспереводное «зрелое» чтение.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое, их особенности. Соотношение видов чтения на разных этапах обучения. Системы

упражнений для обучения различным видам чтения. Требования к учебным текстам для обучения различным видам чтения. Предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, их назначение.

Контроль навыков и умений чтения. Приемы контроля. Проблема выработки объективных критериев оценки уровней понимания иноязычного текста.

Использование чтения как средства обучения другим видам речевой деятельности.

4. Обучение письменной речи

Письменная речь как вид речевой деятельности. Психологические и лингвистические особенности письменной формы выражения мыслей. Механизмы письменной речи. Трудности письменного выражения мыслей на иностранном языке. Задачи обучения письменной речи на начальном и продвинутом этапах.

Обучение технике письма. Выработка графических навыков и навыков скорописи. Обучение орфографии. Упражнения для обучения технике письма.

Письменная речь как цель обучения. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений выражения мыслей в письменной форме. Репродуктивная и продуктивная письменная речь. Жанры письменной речи. Система упражнений для обучения письменной речи: подготовительные (языковые); условно-речевые, развивающие механизмы письменной речи; собственно речевые, обучающие продукции и репродукции связного письменного текста. Связь письменной речи с другими видами речевой деятельности -говорением, аудированием, чтением. Обучение конспектированию письменного текста и краткой записи со слуха.

Контроль навыков и умений письменной речи. Проблема выработки объективных критериев оценки уровня сформированности умения письменной речи.

Письменная речь как средство обучения. Место письменных упражнений при работе над лексикой и грамматикой.

Часть V. Планирование и организация учебного процесса

1. Планирование учебного процесса

Программа как основной документ, определяющий содержание учебного процесса по русскому языку. Программы по русскому языку для разных этапов обучения и разных категорий учащихся. Определение в программах конечных и промежуточных целей обучения, содержания обучения, объема языкового материала, требований к уровню владения умениями в разных видах речевой деятельности.

Программы как основа планирования учебного процесса по русскому языку.

Государственные стандарты по русскому языку как иностранному. Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным. Определение поуровневых требований к речевым умениям и владению языковыми средствами.

Типы планов. Календарные планы - семестровые, цикловые. Отражение в планах всех составляющих учебного процесса (языкового материала, работы над видами речевой деятельности, средств обучения, видов и форм контроля, внеаудиторной работы). Планы-конспекты уроков.

2. Организация учебной деятельности

Организация учебной деятельности как один из путей формирования и поддержания мотивации.

Урок - основная форма организации процесса обучения русскому языку. Цели урока русского языка как иностранного - овладение навыками и умениями в определенных видах речевой деятельности. Воспитательная и образовательная цель урока.

Компоненты урока русского языка как иностранного: оргмомент, учебные действия с языковым материалом, упражнения по развитию речевых умений, контроль, подведение итогов и домашнее задание. Цикл уроков. Зависимость структуры

конкретного урока (соотношения языковых и речевых компонентов, их пропорций и последовательности) от места урока в цикле.

Требования к организации и проведению урока. Коммуникативная ценность урока русского языка как иностранного.

Новые формы организации урока как эффективный путь оптимизации обучения (урок - диспут, урок - круглый стол, урок - конференция и др.). Место и роль игры при обучении русскому языку разных категорий учащихся.

Роль и функции преподавателя. Речь преподавателя. Проблема ведения урока на русском языке. Создание на уроке благоприятного психологического климата. Владение преподавателем умениями педагогического общения как необходимое условие успешности обучения.

3. Самостоятельная работа учащихся

Понятие «самостоятельная работа» учащихся.

Цели и содержание самостоятельной работы. Управление самостоятельной деятельностью учащихся в аудиторных и внеаудиторных условиях. Учет национальных методических традиций и индивидуальных особенностей усвоения неродного языка.

Пути повышения мотивации самостоятельной деятельности учащихся в общей системе обучения русскому языку.

Поэтапность формирования навыков и умений самостоятельной работы на занятиях по русскому языку.

4. Контроль в процессе обучения русскому языку

Контроль при обучении русскому языку как иностранному. Функции контроля: обучающая, корректирующая, стимулирующая, обобщающая, оценивающая.

Взаимосвязь обучения и контроля. Виды контроля: поурочный, цикловой, итоговый. Особенности и назначение каждого из видов контроля. Корректное выделение объектов контроля. Индивидуальный, фронтальный, уплотненный контроль, особенности методики их проведения на занятиях по русскому языку.

Письменные и устные формы контроля.

Тестирование как вид контроля. Методика проведения тестирования с разными целевыми установками. Преимущества тестового контроля. Формы тестовых заданий, требования к ним.

Проблема выработки объективных критериев оценки знаний и уровней сформированное™ навыков и умений в разных видах речевой деятельности.

5. Методика проведения внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку

Цели и задачи внеклассной и внеаудиторной работы по русскому языку с иностранными учащимися.

Принципы организации внеклассной и внеаудиторной работы. Учет возраста учащихся, формы и профиля обучения (школа, среднее специальное учебное заведение, вуз, курсы, кружки). Учет национальных и индивидуальных особенностей учащихся. Целенаправленность, информативность, занимательность внеклассной и внеаудиторной работы.

Основные формы внеклассной и внеаудиторной работы (конкурсы, смотры, викторины, олимпиады по русскому языку, кружки и клубы, тематические вечера, очные и заочные экскурсии и др.). Постоянные (регулярные) и эпизодические формы работы. Особенности подготовки и проведения разных форм внеклассной и внеаудиторной работы.

Роль аудиовизуальных средств в организации внеклассной и внеаудиторной работы.

Связь внеаудиторной и аудиторной работы по русскому языку.

Значение внеклассной и внеаудиторной работы: повышение интереса к изучению русского языка, развитие и поддержание мотивации, развитие творческих способностей

учащихся, совершенствование речевых навыков и умений в условиях естественного общения, расширение страноведческой компетенции.

Рекомендуемая основная литература:

1. Балыхина Т.М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового). – М., 2011.
2. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно-методический комплекс «Русский язык как иностранный». – М., 2008.
2. Традиции и инновации в профессиональной деятельности преподавателя русского языка как иностранного. Учебная монография./ Под общей ред. С.А. Хаврониной, Т.М. Балыхиной. – М., РУДН, 2002.
3. Методика (Зарубежному преподавателю русского языка) / Под. ред. Леонтьева А.А., Королевой Т.А.. Изд. 3-е, испр. –М.,1982.
4. Методика преподавания русского языка как иностранного на начальном этапе обучения / Дергачева Г.И., Кузина О.С., Малашенко Н.М. и др. Изд. 2-е, перераб. и доп. – М., 1986.
5. Методика преподавания русского языка как иностранного / Митрофанова О.Д., Костомаров В.Г. и др. –М., 1990.
6. Методика преподавания русского языка как иностранного / Под ред. А.Н. Щукина–С-Пб., 2010.
7. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. / Под ред. Щукина А.Н. –М. Русский язык, 2003.
8. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. С-Пб., 2006.
9. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Сборник методических задач по русскому языку. –М., 1990.
10. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. –М., 1988.
11. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / Сост. Леонтьев А.А. –М., 1991.
12. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. – М.: 2009.
13. Московкин Л.В., Щукин А.Н. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. – М.: 2012.
14. Азимов Э.Г. Информационно-коммуникативные технологии в преподавании русского языка как иностранного. – М.: 2012.
15. Гарцов А.Д. Электронная лингводидактика: Монография. – М.: 2009.

Дополнительная литература:

1. Аникина М.Н. Русский словарь. Учебный словарь русского языка для иностранцев. – М., 2009.
2. Азимов Э.Г. Использование компьютера в обучении русскому языку как иностранному. –М., 1989.
3. Арутюнов А.Р. Теория и практика создания учебника русского языка как иностранного и иностранных языков. Конспект лекций. М., 1992.
4. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. –М., 1997.
5. Балыхина Т.М. Структура и содержание российского филологического образования, методологические проблемы обучения русскому языку. –М., 2001.
6. Бахтиярова Х.Ш., Щукин А.Н. История методики преподавания русского языка как иностранного. Киев, 1998.
7. Белянин В.П. Психолингвистика. Учебное пособие для вузов. – М., 1999.

8. Бернштейн С.И. Вопросы обучения произношению применительно к преподаванию русского языка иностранцам. –М.,1937.
9. Брызгунова Е.А. Звуки и интонация русской речи. –М., 1981.
10. Василенко Е.И., Добровольская В.В. Методические задачи по русскому языку. – СПб., 2003.
11. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. –М., 2005.
12. Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности / Григорьева В.П., Зимняя И.А. и др. –М., 1985.
13. Вишнякова Т.А. Обучение русскому языку студентов-нефилологов. –М., 1980.
14. Вишнякова Т.А. Основы методики преподавания русского языка студентам-нефилологам. –М.,1982.
15. Вохмина Л.Л. Хочешь говорить – говори. –М.,1993.
16. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного. –М., 1994.
17. Живая методика/ Составители Аркадьева Э.В. , Битехтина Н.Б. и др. –М., 2005.
18. Журавлева Л.С., Трушина Л.Б., Ускова И.В. Русский язык делового общения. Бизнес и коммерция (средний сертификационный уровень). Лингводидактическое описание: цели обучения и модель теста. –М., 2002.
19. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку (на материале русского языка как иностранного). –М.,1989.
20. Иевлева З.Н. Методика преподавания грамматики в практическом курсе русского языка для иностранцев. –М.,1981.
21. Изареннов Д.И. Обучение диалогической речи. –М., 1986.
22. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному. М., 2008.
23. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. – М., 1982.
24. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. –М., 1983.
25. Книга о грамматике. Русский язык как иностранный. /Под ред. А.А.Величко. -3-е изд., испр. и доп. – М.; Изд-во Моск. ун-та, 2009.
26. Крылова О.А., Хавронина С.А. Порядок слов в русском языке. М., 1988.
27. Крючкова Л.С., Мощинская Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. М., Флинта. Наука., 2009.
28. Кулибина Н.В. Зачем, что и как читать на уроке? –СПб., 2001.
29. Лариохина Н.М. Обучение грамматике научной речи и виды упражнений. –М., 1982.
30. Лебедева Ю.Г. Звуки, ударение, интонация. –М., 1986.
31. Леонтьев А.А. Некоторые проблемы обучения русскому языку как иностранному (психолингвистические очерки). –М., 1970.
32. Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 2003.
33. Метс Н.А., Митрофанова О.Д., Одинцова Т.Б. Структура научного текста и обучение монологической речи. –М., 1981.
34. Митрофанова О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения.. –М., 1976.
35. Молчановский В.В. Преподаватель русского языка как иностранного. Опыт системно-функционального анализа. –М., 1998.
36. Мотина Е.И. Язык и специальность. Лингводидактические основы обучения русскому языку студентов-нефилологов. –М., 1988.
37. Настольная книга преподавателей иностранного языка: Справочное пособие / Авторы: Маслыко Е.А., Бабинская П.К. и др. –Минск, 1992.
38. Остапенко В.И. Обучение русской грамматике иностранцев на начальном этапе. –М., 1987.

39. Павлова В.П. Обучение конспектированию. –М., 1989.
40. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования. Методы. Приемы. Результаты. М., Русский язык. Курсы. 2010.
41. Половникова В.И. Лексический аспект в преподавании русского языка как иностранного. –М., 1988.
42. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов / Под ред. Н.А.Метс. –М., 1985.
43. Прохоров Ю.Е., Стернин И.А. Русское коммуникативное поведение. –М., 2002.
44. Рожкова Г.И. К лингвистическим основам методики преподавания русского языка иностранцам. –М., 1983.
45. Руденко-Моргун О.И., Дунаева Л.А. и др. Инновационные технологии в обучении русскому языку как иностранному. –М., 2003.
46. Руденко-Моргун О.И. Принципы моделирования и реализации электронного учебно-методического комплекса по русскому языку на базе технологий гипермедиа: Монография. М.: РУДН, 2009. 332 с. (гриф РИС Ученого совета РУДН)
47. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи. –М., 1981.
48. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. –М., 1980.
49. Сосенко Э.Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения (при обучении говорению на начальном этапе). –М., 1979.
50. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. –СПб, 2001.
51. Традиции и новации в методике обучения иностранным языкам. Обзор основных направлений методической мысли в России. /Под ред. Л.В. Московкина. Изд-во Санкт-Петербургского Университета. 2008.
52. Федотова Л.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного: Практический курс. – М.: 2013.
53. Формановская Н.И. Русский речевой этикет: лингвистический и методический аспекты. –М., 1987.
54. Формановская Н.И. Коммуникативно-прагматические аспекты единиц общения. –М., 1998.
55. Хавронина С.А., Крылова О.А. Обучение иностранцев порядку слов в русском языке. –М., 1989.
56. Шаклеин В.М. Лингвокультурная ситуация и исследование текста. –М., 1997.
- Шаклеин В.М. Лингвокультурология. Прошлое. Настоящее. Будущее: Воронеж, 2013.
57. Шанский Н.М. Русское языкознание и лингводидактика. –М., 1985.
58. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. – С-Пб., 2014.
59. Штульман Э.А. Методический эксперимент в системе методов исследования. – Воронеж, 1976.
60. Шипицо Л.В. Контроль устной речи (на начальном этапе обучения) –М., 1985.
61. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики / Под ред. И.В.Рахманова. –М., 1974.
62. Шукин А.Н. Методика использования аудиовизуальных средств (при обучении русскому языку как иностранному в вузе). –М., 1981.
63. Шукин А.Н. Методика краткосрочного обучения русскому языку как иностранному. – М., 1984.

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

1. Методика преподавания русского языка иностранцам как наука. Предмет методики. Задачи теоретического и прикладного характера. Методы исследования в методике преподавания РКИ.
2. Базисные для методики и смежные с ней науки. Лингвистические, психологические и педагогические основы методики.
3. Методика преподавания РКИ как часть общей методики преподавания иностранного языка и неродного. Общие и различные компоненты,
4. Основопологающие принципы методики преподавания РКИ и их обоснование.
5. Основные общедидактические принципы и их реализация в практике преподавания РКИ.
6. Общение на иностранном (русском) языке как основная цель обучения. Характеристика общения как интерактивного процесса,
7. Коммуникативная компетентность и её составляющие.
8. Коммуникативные потребности разных категорий учащихся. Возможные цели изучения русского языка. Влияние целей на содержание обучения.
9. Цели обучения РКИ. Комплексность целей. Иерархия целей. Цель цикла уроков, цель конкретного урока.
10. Содержание обучения РКИ. Языковые и речевые компоненты содержания обучения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся,
11. Знания, навыки и умения, их соотношение в процессе овладения иностранным языком.
12. Фонетический аспект преподавания РКИ. Задачи, содержание, организация и основные принципы обучения иностранцев звуковой стороне речи.
13. Лингвистические основы обучения иностранцев произношению. Особенности фонетической системы русского языка и их учёт в практике преподавания,
14. Виды фонетических курсов. Вводно-фонетический курс. Задачи, содержание, учебный материал, принципы его организации.
15. Технология обучения звуковой стороне речи. Виды упражнений для выработки слухо-произносительных навыков. Применение средств наглядности и ТСО.
16. Лексический аспект обучения РКИ. Задачи обучения лексике. Проблемы определения качественных и количественных параметров словаря для разных категорий учащихся и разных целей обучения.
17. Проблемы минимизации лексики для учебных целей. Принципы отбора лексических единиц. Лексические минимумы.
18. Обучение лексике на начальном этапе. Работа над словом как единицей фонетики, лексики, грамматики. Методическая группировка лексических единиц.
19. Работа над лексикой на продвинутом этапе. Пути расширения словаря. Систематизация лексических единиц.
20. Активный, пассивный, потенциальный словарь учащихся, их соотносённость с целями обучения и видами речевой деятельности.
21. Способы семантизации лексики, лингвистическое и методическое обоснование их применения.
22. Рецептивные и продуктивные лексические навыки, их психологические механизмы. Приёмы формирования рецептивных лексических навыков и продуктивных лексических навыков.
23. Рецептивный словарь для чтения, его количественные и качественные параметры. Приёмы создания словаря для чтения.

24. Продуктивный словарь для говорения и письма, его количественные и качественные параметры. Приёмы создания продуктивного (активного) словаря.
25. Роль грамматики в процессе овладения иностранным (русским) языком. Практическая грамматика. Принципы организации учебного материала в практической грамматике.
26. Особенности грамматической системы русского языка и их учёт в начальном курсе русского языка для иностранцев.
27. Принципы организации грамматического материала на продвинутом этапе обучения.
28. Грамматический навык, стадии его формирования. Критерии сформированности навыка.
29. Типы упражнений для формирования грамматических навыков. Лингвистические и методические основы их классификации.
30. Взаимодействие изучаемого и родного языков учащихся. Явления интерференции и транспозиции. Предвидение и предупреждение типичных ошибок.
31. Реализация принципа учёта особенностей родного языка учащихся в учебном процессе.
32. Виды и формы речевой деятельности. Речевые аспекты в преподавании РКИ. Рецептивные и продуктивные речевые умения, их соотношение в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся.
33. Аудирование как вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика процесса аудирования.
34. Трудности аудирования на иностранном языке, учёт их при обучении аудированию.
35. Методика обучения аудированию. Система упражнений.
36. Текст как высшая единица обучения аудированию. Требования к аудиотексту. Дотекстовые и послетекстовые упражнения.
37. Контроль и оценка уровней сформированности аудитивных умений. Приёмы контроля.
38. Говорение как вид речевой деятельности. Механизмы продуцирования речи.
39. Трудности говорения на иностранном языке, учёт их при обучении говорению.
40. Лингвистические и экстралингвистические особенности диалогической речи. Классификации диалогов.
41. Трудности диалогического общения на иностранном языке. Методика обучения диалогической речи.
42. Лингвистические и экстралингвистические особенности монологической речи. Трудности репродуктивного и продуктивного монолога на иностранном языке.
43. Методика обучения монологической речи. Приёмы формирования, развития и совершенствования продуктивных речевых умений.
44. Контроль и оценка уровней сформированности продуктивных речевых умений.
45. Чтение как вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика процесса чтения,
46. Роль и место чтения в системе обучения иностранному языку в зависимости от целей обучения и коммуникативных потребностей учащихся. Чтение как цель и как средство обучения.
47. Классификация видов чтения, их краткая характеристика.
48. Методика обучения различным видам чтения.
49. Методика обучения технике чтения и технике письма.
50. Контроль и оценка уровней сформированности умений в чтении. Приёмы контроля.
51. Письмо как вид речевой деятельности. Лингвистические и психологические особенности письменной речи.

52. Трудности письменной речи на иностранном языке. Жанры продуктивной и репродуктивной письменной речи, их соотношение на разных этапах и при разных целях обучения.
53. Контроль и оценка уровней сформированности умений в письменной речи.
54. Принцип взаимосвязанного обучения различным видам речевой деятельности и его реализация в учебном процессе.
55. Упражнения как основная форма обучения видам речевой деятельности. Типы предречевых и речевых упражнений (на примере обучения одному из видов РД).
56. Текст как высшая единица обучения иностранному языку. Дотекстовые единицы обучения и принципы их использования.
57. Требования к учебным текстам, предназначенным для обучения различным видам речевой деятельности.
58. Использование текста для обучения рецептивным видам РД – аудированию и чтению.
59. Использование текста для обучения (ре)продуктивным видам РД – говорению и письму.
60. Принцип наглядности обучения иностранным языкам. Слуховая и зрительная наглядность. Классификация средств наглядности,
61. Использование средств предметно-изобразительной и схемно-графической наглядности в процессе формирования языковых (фонетических, лексических, грамматических) навыков.
62. Использование средств зрительной и слуховой наглядности в процессе формирования речевых умений.
63. Современные технические средства обучения. Использование ТСО в работе над языковыми средствами и речевыми умениями.
64. Использование ИКТ в процессе формирования языковых навыков и речевых умений.
65. Учебник иностранного (русского) языка, его содержание, учебный материал, виды заданий и упражнений.
66. Типы учебных пособий, их назначение. Учебные комплексы, принципы их построения, достоинства и недостатки.
67. Мультимедийные учебные комплексы по русскому языку как иностранному.
68. Роль и место контроля при обучении иностранному (русскому) языку. Функции контроля. Виды контроля.
69. Объекты контроля. Приёмы проверки сформированности языковых навыков. Показатели сформированности навыков.
70. Проблемы проверки уровней сформированности речевых умений. Разработка объективных показателей их оценки.
71. Тестовый контроль. Тест как приём объективной проверки и оценки знаний, навыков и умений. Преимущества и недостатки тестового контроля.
72. Требования к контролю знаний, навыков и умений.
73. Урок как основная форма организации учебного процесса. Урок и цикл уроков (занятий). Цели цикла занятий и цели урока. Планирование урока и цикла уроков.
74. Структура урока иностранного языка. Языковые и речевые компоненты урока. Соотношение обучения и контроля в рамках урока и в рамках цикла уроков.
75. Функции преподавателя иностранного языка. Требования к преподавателю (профессиональные и личностные качества).
76. Этапы обучения русскому языку как иностранному. Краткая характеристика начального и среднего этапов.
77. Краткая характеристика продвинутого этапа. Задачи, содержание обучения, учебные материалы, организация учебного процесса.
78. Проблема профессионально-ориентированного обучения на разных этапах.

79. Основные методы обучения иностранным языкам. Переводно-грамматический метод. Краткая характеристика.
80. Прямой метод обучения. Основные положения. Преимущества и недостатки.
81. Сознательно-практический метод. Лингвистические, психологические и педагогические основы.

Составитель-разработчик

Проф. кафедры русского языка и методики его преподавания

Хавронина С. А.