

**РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**ПРОГРАММА-МИНИМУМ
КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки)**

2015 г.

Раздел 1. Общие проблемы теории обучения иностранным языкам в условиях межкультурного общения.

1.1. Языковое образование на современном этапе общественного развития.

Образование в области современных неродных языков как процесс. Совокупность факторов, детерминирующих систему языкового образования. Иностранный язык как учебный предмет в системе языкового образования. Основные различия между процессами овладения иностранным языком в естественной и искусственной языковой среде.

1.2. Факторы, обуславливающие актуальность и неизбежность обращения к идеям межкультурного обучения.

Вторичная языковая личность – цель и результат обучения иностранным языкам. Межкультурная компетенция как показатель сформированности вторичной языковой личности. Способы и виды межкультурного взаимодействия.

Раздел 2. Теория обучения иностранным языкам как научная область.

2.1. Методика обучения иностранным языкам как наука.

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина. Связь методики с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, социологией, страноведением).

2.2. Три самостоятельные дисциплины, составляющие теорию обучения иностранным языкам(лингводидактика, дидактика, методика). Отношение между лингводидактикой и методикой обучения иностранным языкам. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.

2.3. Методы научного исследования в методике.

Методы исследования как способы изучения процесса обучения с целью повышения его эффективности и качества. Основные методы исследования в методике: обобщение опыта преподавания, научное наблюдение, изучение литературы, эксперимент, опытное обучение, анкетирование, тестирование.

Раздел 3. Система обучение иностранным языкам.

3.1. Понятие «система обучения» и ее компоненты.

Система как упорядоченная и внутренне организованная совокупность взаимосвязанных и образующих единство объектов. Системный подход как метод научного познания. Система обучение иностранным языкам. Признаки системы: функциональность, адаптивность, сложность, открытость.

Структурные компоненты системы обучения. Формы обучения. Профили обучения.

3.2. «Подход» к обучению иностранным языкам как методическая категория.

Содержание понятия «подход». Существующие в методике подходы к обучению. Современные подходы к обучению: прямой (интуитивный), сознательный, коммуникативно-деятельностный, контекстный, социокультурный, сфокусированный на ученике, личностно-ориентированный, дистантное обучение, как один из подходов, ориентированный на использование современных технологий. Концепции Вербицкого, Леонтьева, Зимней, Мильруда.

3.3. Цели обучения иностранным языкам.

Общеввропейская система уровней владения иностранными языками.

Концепция коммуникативной компетенции и ее составляющих: лингвистическая компетенция, социолингвистическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция, дискурсивная компетенция, социальная компетенция.

Четыре аспекта цели обучения иностранному языку: 1) учебная или практическая цель; 2) воспитательная цель обучения; 3) образовательная цель обучения; 4) развивающая цель обучения.

3.4. Содержание обучения иностранным языкам.

Компоненты содержания обучения иностранным языкам: лингвистический, психологический, методологический. Принципы отбора содержания обучения иностранным языкам. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Экстралингвистические компоненты содержания обучения: мотив, сфера, тема, ситуация общения.

3.5. Принципы обучения иностранным языкам.

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим. Существующая классификация принципов обучения. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам: принцип личностно ориентированной направленности обучения; принцип сознательности; принцип активности; принцип наглядности; принцип доступности и посильности; принцип систематичности и последовательности; принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам: принцип интеграции и дифференциации; принцип учета родного языка; принцип коммуникативной направленности обучения. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

3.6. Методы обучения иностранным языкам.

Содержание понятия «метод». Сходство и отличие понятий «подход» и «метод». Методы общеметодологические (средства познания), общедидактические (способы достижения поставленной цели), собственно методические (направления в обучении). Методы: прямые, сознательные, комбинированные, интенсивные.

3.7. Средства обучения иностранным языкам.

Средства обучения как комплекс учебных пособий и технических приспособлений, используемых в целях обучения языку. Основные средства обучения (учебно-методического комплект и его состав) и вспомогательные. Технические и нетехнические средства обучения. Характеристика средств обучения для преподавателя, учащихся. Государственный образовательный стандарт по иностранному языку как средство обучения. Программа по иностранному языку. Понятие УМК. УМК по иностранному языку. Обязательные и факультативные компоненты комплекса. Требования к современному УМК. Цели использования современных аудиовизуальных средств обучения. Возможности применения современных технологий в дистантном обучении.

3.8. Процесс обучения.

Процесс обучения как взаимодействие преподавателя и учащегося, в ходе которого достигаются цели обучения, образования и развития учащихся. Условия успешности процесса обучения. Структурная организация учебной деятельности. Характеристика участников процесса обучения: преподаватель-учащиеся. Требования к профессии преподавателя иностранного языка.

3.8.1. Профессиональная компетенция учителя.

Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка. Компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка: общекультурная компетенция; коммуникативная компетенция (языковая, речевая, социокультурная субкомпетенции); профессиональная/методическая компетенция (умения в планировании, организационные умения, умения в обеспечении контроля и оценивания, аналитические умения, исследовательские умения, профессионально-коммуникативные умения, психолого-педагогическая, филологическая субкомпетенции, личностные характеристики).

Раздел 4. Организация и обеспечение процесса обучения

4.1. Планирование учебного процесса.

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.

4.2. Организационные формы обучения.

Урок как единица учебного процесса. Методическое содержание урока иностранного языка. Требования к организации и проведению урока. Характер цели урока. Индивидуализация. Речевая направленность урока. Ситуативность. Функциональность. Новизна. Воспитательный и образовательный потенциал. Позиция учащихся на уроке.

4.2.1. Внеаудиторная работа по иностранному языку.

Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранным языкам. Виды и формы внеаудиторной работы. Планирование внеаудиторной работы.

4.3. Учебник иностранного языка.

Учебник и его функции в учебном процессе. Структурные компоненты учебника. Типология современных учебников. Место учебника в учебно-методическом комплексе по иностранному языку. Использование учебника в аудиторной и внеаудиторной работе.

4.4. Упражнения по иностранному языку.

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений. Адекватность упражнений цели урока. Последовательность упражнений.

4.5. Контроль в обучении иностранному языку.

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Тестирование как форма контроля. Тестовое задание как минимальная единица теста. Приемы тестирования. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.

Раздел 5. Методика обучения аспектам языка (средствам общения).

5.1. Обучение фонетическим средствам языка.

Фонетика и ее роль в обучении. Учет особенностей родного языка на занятиях по фонетике.

5.2. Обучение лексическим средствам языка.

Лексика и ее роль в обучении. Активный и пассивный словарный запас. Принципы отбора лексики в учебных целях.

5.3. Обучение грамматическим средствам языка.

Грамматика и ее роль в обучении. Трудности грамматической системы иностранного языка. Этапы работы над грамматическим материалом.

5.4. Лингвострановедческий аспект обучения.

Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Содержание лингвострановедения как совокупности языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология).

5.5. Речевой этикет в системе обучения языку.

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения при общении в среде носителей языка. Вербальные и невербальные способы социокультурного поведения.

Раздел 6. Методика обучения деятельности общения (речевой деятельности).

6.1. Обучение аудированию.

Краткая психологическая характеристика аудирования. Объективные трудности при аудировании. Аудиотекст как объект речевой деятельности слушающего. Система работы с аудиотекстами. Цели обучения аудированию.

6.2. Обучение говорению.

Краткая психологическая характеристика говорения. Возможные трудности и пути их преодоления при обучении говорению. Обучение диалогу/монологу.. Коммуникативные игры.

6.3. Обучение чтению.

Краткая психологическая характеристика чтения как одной из форм письменного общения. Техника чтения. Различные виды чтения. Требования к учебным текстам. Этапы работы с текстом.

6.4. Обучение письму.

Краткая психологическая характеристика письма как одной из форм письменного общения. Цели обучения письму. Содержание обучения письму (обучение графике, орфографии). Методика обучения письму.

6.5. Обучение переводу.

Виды перевода. Умения переводческой деятельности. Переводческие ошибки и их коррекция.

Рекомендуемая литература:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. – М.: Логос, 2011. – 336 с.
2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб.пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в вузе: учебное пособие. – М.: МЭЛИ, 2009. – 92 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с
5. Китайгородская Г.А. Интенсивное обучение иностранным языкам. Теория и практика. – Издательство «Высшая школа», 2009.
6. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии. – Издательство «Академия», 2010.
7. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. Издательство «Дрофа», 2007.
8. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: РУДН, 2010. – 73 с.
9. Новиков А.М. Основания педагогики / Пособие для авторов учебников и преподавателей. – М.: Издательство «Эгвес», 2010. – 208 с.

10. Соловова Е.И. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.Н. Соловова. 3-е изд. – М.: АСТ: Астрель: Полиграфиздат, 2010.
11. Титова С.В. Информационно-коммуникационные технологии в гуманитарном образовании: теория и практика. Пособие для студентов и аспирантов языковых факультетов университетов и вузов. – М.: 2009. – 240 с.
12. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. М., 2000.
13. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Филоматис, 2010.
14. Языкова Н.В. Практикум по методике обучения иностранным языкам. Издательство «Просвещение», 2012.
15. Беликова Л.Г. Современный кабинет иностранного языка. Издательство «Дрофа», 2010.
16. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. Издательство «Академия», 2009.
17. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
18. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий. Издательство «Феникс», Глосса-Пресс, 2010.
19. Федоров А.В. Словарь терминов по медиаобразованию, медиапедагогике, медиаграмотности, медиакомпетентности. – Таганрог: Изд-во Таганрог.гос. пед. ин-та, 2010. – 64 с.
20. Зубов А.В., Зубова И.И. Методика применения информационных технологий в обучении иностранным языкам. – М.: Академия, 2009.

Вопросы к кандидатскому экзамену

1. Понятие «иностраный язык» и специфическая особенность данного предмета.
2. Определите совокупность и взаимосвязь факторов, детерминирующих систему языкового образования.
3. Определите понятие «второй языковой личности».
4. Лингводидактика как наука.
5. Дидактика как наука.
6. Методика как наука.
7. Раскройте понятие «подход» к обучению иностранным языкам.
8. Раскройте понятие «метода» обучения иностранным языкам.

9. Соотнесите понятие «подхода» и «метода» обучения иностранным языкам.
10. Охарактеризуйте уровни владения английским языком, разработанные Советом Европы по современным ИЯ.
11. Определите понятие «коммуникативная компетенция» и ее составляющих.
12. Определите аспекты обучения ИЯ.
13. Три основных компонента содержания обучения.
14. Отбор содержания как важный компонент в образовательном процессе.
15. Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.
16. Специфические принципы, используемые в методике обучения иностранным языкам.
17. Основные средства обучения.
18. Вспомогательные и технические средства обучения.
19. Урок иностранного языка как неотъемлемая часть учебного процесса.
20. Понятие профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.
21. Компоненты профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка.
22. Чтение как самостоятельный вид речевой деятельности и как средство формирования речевых навыков и умений.
23. Письмо как самостоятельная цель обучения и как средство формирования смежных навыков.
24. Место и роль формирования фонетических навыков при обучении иностранным языкам.
25. Сущность лексического навыка. Активный, пассивный и потенциальный словарь.
26. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Составитель-разработчик:

академик МАН ВШ,
доктор филол. наук, профессор

Михеева Н.Ф.