

РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**ПРОГРАММА-МИНИМУМ кандидатского экзамена
13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования**

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» составлена в соответствии с государственными требованиями и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ. Она рассчитана на определение профессиональной компетентности соискателя ученой степени кандидата педагогических наук и предполагает знание соискателем основных проблем современной педагогической науки и истории ее развития.

Цель программы – подготовка кадров высшей квалификации в области педагогических наук.

Задачи программы:

- повышение профессиональной компетентности педагога-исследователя;
- формирование исследовательской культуры соискателя ученой степени кандидата педагогических наук;
- обеспечение необходимого и достаточного уровня подготовки специалиста образовательной сферы к проектированию и реализации программы непрерывного личностного и профессионального саморазвития.

Содержание программы подготовки

Раздел 1. Теоретико-методологические основы педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Социальные функции педагогики. Тенденции развития педагогической науки. Педагогический процесс как динамическая развивающаяся целостность, открытая система, предполагающая возможность включения новых структур (элементов).

Методология педагогики, ее сущность, функции (ценностно-ориентационная, гностическая, преобразовательная, рефлексивная) и уровни.

Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) современной педагогики: образование, воспитание, педагогическая система, педагогическое взаимодействие и др. Использование педагогикой междисциплинарных понятий (личность, развитие личности, социализация, общение, деятельность, формирование и др.) Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Философские основания различных направлений зарубежной и отечественной педагогики (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм, марксизм и др.) и их анализ.

Образование и личность. Философские принципы образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Личность и культура. Образование как социокультурный феномен. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих, конкретно-исторических, национальных и индивидуальных ценностей в образовании. Его цели и задачи в современной социокультурной ситуации. Религиозно-философская мысль о цели и назначении образования в обществе.

Гуманистическая парадигма образования: факторы возникновения, теоретические основы идеи, опыт. Источники и процесс развития педагогики авторитаризма, проблема свободы и ответственности в теории образования. Принцип народности в образовании.

Кризис образования в современном мире и особенности его проявления в России. Поиски педагогических путей преодоления кризиса образования. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Ведущие идеи и основные направления реформирования образования.

Педагогика в системе антропологических наук, ее связи с философией, социологией, культурологией, естественными, психологическими и другими науками. Основные особенности педагогики как науки: специфика предмета, категориального аппарата, методов исследования.

Структура педагогической науки и становление ее новых отраслей: социальная, коррекционная, семейная, превентивная, возрастная, андрагогика, педагогика профессионального образования. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.

Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики; ее сущность и теоретические истоки. Вклад К.Д.Ушинского в формирование педагогической антропологии. Влияние антропологии на разработку категорий современной педагогики (социализация, развитие, воспитание, обучение, взаимодействие и др.). Ведущие идеи педагогической антропологии: целостность и неделимость духовной и биологической природы человека, его субъектность и др.

Развитие личности как проблема педагогической антропологии. Онтогенез: физическое, психическое и духовное развитие личности. Детерминанты развития личности: генетические предпосылки, природные и социокультурные факторы, индивидуально-типологические особенности, факторы пола, факторы воспитания и обучения.

Закономерности развития личности: гетерохронность, сензитивность и др. Социальная ситуация развития личности. Педагогические возможности деятельности в развитии личности. Игра, учение, труд, общение как развивающие виды деятельности.

Развитие индивидуальности, его движущие силы и механизмы. Сущность индивидуального подхода к развитию человека, его содержание.

Взаимоотношения человека и общества. Социализация как процесс адаптации и интеграции человека в обществе и как процесс саморазвития и самореализации личности. Основные факторы и институты социализации.

Развитие субъектности личности в процессе социализации и воспитания.

Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Функции и структура педагогической деятельности. Гуманистическая, творческая и диалогическая природа педагогической деятельности.

Диалектика субъект-объектных отношений в педагогическом процессе. Сущность педагогического взаимодействия, его содержание, логика развития и формы. Межличностные отношения в педагогическом процессе, их диагностика и конструирование. Совместная деятельность субъектов педагогического процесса, стадии ее развития и возрастные трансформации.

Общая и профессиональная культура педагога: Профессионализм педагога как адекватная деятельность решения педагогических задач.

Педагогическое творчество и мастерство. Уровни педагогического творчества. Профессиональное и личностное становление педагога, перспективы его роста.

Методологические основания и принципы педагогических исследований: единство исторического и логического в познании педагогических явлений; системный и структурно-номинативный подходы; личностно-ориентированный и деятельностный подходы; этнопедагогический и антропологический подходы; культурологический и диалогический подходы; единство теории, эксперимента и практики.

Источники педагогической проблематики. Процесс и структура научно-педагогического исследования, его основные элементы. Методы педагогического исследования. Обоснование актуальности, определение объекта и предмета, формулирование проблемы, цели, задачи и гипотезы педагогического исследования.

Процедура научного исследования по педагогике. Выбор методов исследования, разработка и реализация его программы. Оформление результатов научно-педагогического исследования; научный доклад, тезисы доклада, научная статья, концепция, учебное пособие, монография, учебник, программа, методические рекомендации, диссертация, автореферат диссертации.

Инновационные и интеграционные процессы в образовании. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Сущность целостного педагогического процесса и его характеристики: движущие силы, структура и логика. Общие свойства, закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Множественность целей и множественность педагогических процессов. Обучение и воспитание как процессы, обращенные к формированию различных подструктур личности.

Воспитание, самовоспитание, обучение, взаимообучение и самообразование как процессы, отличающиеся особенностями взаимодействия их участников. Учебная и внеклассная работа как процессы, развертывающиеся в различных сферах жизнедеятельности.

Умственное нравственное, трудовое, экономическое, правовое, экологическое, эстетическое, физическое воспитание как процессы, связанные с приобщением развивающейся личности к различным сторонам общечеловеческой культуры.

Рекомендуемая основная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2011. – 676 с.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010 – 351с.
4. Змеёв С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2013. – 149с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
6. Липский И.А. Социальная педагогика. - Москва: Машков и К, 2014. – 278 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений.– Москва: Владос, 2008 – 480 с.
- 8.Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
- 9.Педагогика : Учебник /ред. Л.П. Крившенко. – Гриф М.О. - Москва : Проспект, 2010.—428с.
- 10.Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 203 с.
- 11.Самойлов. В. Д. Педагогика и психология высшей школы - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с.
- 12.Сорокопудов Ю.В. Педагогика высшей школы: учебн.пособие. – Гриф УМО. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 542 с.

Дополнительная литература:

- 1.Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования [Текст] М.Ю.Гвоздецкий – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2011. - 187 с.
- 2.Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография - Москва : МПГУ, 2013. – 159 с.
- 3.Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 205 с.

4. Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н., Прогнозирование развития воспитательных систем: Монография. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Теория и технологии обучения. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 575 с.

6. Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ: Из чего складывается воспитательная среда? – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с.

7. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 368с.

8. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. – Москва: Дашков и К°, 2014. - 224 с

Раздел 2. История педагогики и образования

История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса, базисные педагогические традиции.

Ведущие методологические подходы к анализу динамики развития образования и педагогики как науки: цивилизационный, аксиологический, парадигмальный, культурологический, религиозный, формационный.

Анализ педагогических проблем современности в исторической ретроспективе: аналитическая характеристика образовательного идеала.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической перспективе (например, проблема самостоятельности, активности, принципов обучения и воспитания и т.д.).

Школьное дело и зарождение педагогической мысли в условиях цивилизаций Древнего Востока. Развитие педагогической мысли в античном мире Средиземноморья. Проблемы воспитания в философских учениях Демокрита, Сократа, Платона, Плутарха, Аристотеля, Квинтилиана.

Влияние христианства на развитие школы и педагогики в Западной Европе. Гуманистическая направленность педагогики эпохи Возрождения. Педагогические идеи В. де-Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня, Т. Мора, Э. Роттердамского, Т. Кампанеллы и их влияние на развитие образования.

Педагогические концепции Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо и их роль в становлении педагогической науки.

Развитие педагогической мысли и школы в трудах французских просветителей К. Гельвеция, Д. Дидро, Ж. Кондорсе, М. Лепелетье, А. Лавуазье.

Теория элементарного образования и развивающего обучения И.Г. Песталоцци и ее влияние на развитие частных методик. Педагогические теории системы И.Ф. Гербарта, А. Дистервега, Г. Спенсера, Ф. Фребеля.

Экспериментальная педагогика В.А. Лая. Прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей. Зарождение педологии и теории умственной одаренности (А. Бине). Педагогические взгляды М. Монтессори, С. Френе и их развитие в современной педагогике.

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Просвещение, школа и педагогическая мысль Древней Руси. Влияние народной педагогики России на развитие научной педагогики.

Развитие педагогической науки России в XVIII веке. Педагогические идеи и деятельность. М.В. Ломоносова, И.И. Бецкого, Н.А. Барсова, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, Г.С. Сковороды, Я.И. Янковича. Роль Московского университета в развитии народного просвещения и педагогической науки.

Особенности развития школы и педагогики в России в XIX – начале XX вв. Педагогические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена. Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова.

К.Д. Ушинский как основатель отечественной педагогической науки.

Педагогические взгляды и деятельность Н.И. Пирогова. Вклад П.Ф. Каптерева в развитие отечественной педагогической науки.

Педагогические системы и авторские школы Л.Н. Толстого, Н.А. Корфа, Н.Ф. Бунакова, Н.И. Ильминского и др. Педагогические идеи В.П. Вахтерова, К.Н. Вентцеля, В.И. Водовозова, А.Я. Герда, П.Ф. Лесгафта.

Основные этапы развития педагогической науки и образования в советский период. Ленинская концепция развития школы и педагогики в СССР. Педагогическая и организаторская деятельность Н.К. Крупской, А.Н. Луначарского.

Развитие идей политехнической, трудовой школы в истории педагогики советского периода. Генезис проблемы развивающего и воспитывающего обучения.

Педагогическая деятельность и идеи П.П. Блонского, А.Г. Калашникова, М.В. Крупениной, А.П. Пинкевича, М.П. Покровского, С.Т. Шацкого, В.П. Шульгина.

Практическая и теоретическая деятельность А.С. Макаренко и В.Н. Сороки-Росинского. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского и его использование в современной школе.

Реализация идеи всеобщего среднего образования в советской школе. Реформа школы 1984 г.: причины, пути реализации, итоги.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

Основные концепции современной зарубежной педагогики и развития образовательной и практики в разных странах.

Концепции развития образования и педагогики России в условиях социально-экономических преобразований на рубеже XX-XXI вв.

Макро- (в мировом масштабе) и микро- (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Рекомендуемая основная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.

2. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2011. – 676 с.

3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010 – 351с.

4. Змеёв С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2013. – 149с.

5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.

6. Липский И.А. Социальная педагогика. - Москва: Машков и К, 2014. – 278 с.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений.– Москва: Владос, 2008 – 480 с.

8.Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 303 с.

9.Педагогика : Учебник /ред. Л.П. Крившенко. – Гриф М.О. - Москва : Проспект, 2010.—428с.

10.Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 203 с.

11.Самойлов. В. Д. Педагогика и психология высшей школы - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с.

12.Сорокопудов Ю.В. Педагогика высшей школы: учебн.пособие. – Гриф УМО. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 542 с.

Дополнительная литература:

1.Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования [Текст] М.Ю.Гвоздецкий – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2011. - 187 с.

2.Джурицкий А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография - Москва : МПГУ, 2013. – 159 с.

3.Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 205 с.

4.Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н., Прогнозирование развития воспитательных систем: Монография. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с.

5.Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Теория и технологии обучения. –2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2007.– 575 с.

6.Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ: Из чего складывается воспитательная среда? – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с.

7.Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 368с.

8. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 224 с

Раздел 3. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.

Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Воспитание как система. Воспитание как процесс формирования системы отношений личности. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.

Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

Цель воспитания и ее место в педагогическом процессе. Закономерности и принципы гуманистического воспитания личности: персонифицированный подход, природосообразность, этнорегиональный подход, гуманизация и дифференциация.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.

Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

Основные направления воспитания личности. Базовая культура личности как содержательная основа процесса воспитания: культура жизненного самоопределения, интеллектуальная культура, нравственная культура, культура труда и экономическая культура, правовая и политическая культура, культура межнациональных отношений, экологическая культура, художественная культура, физическая культура, культура семейных отношений.

Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Воспитательная система школы.

Современные концепции воспитания. Авторские воспитательные системы.

Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие школы, семьи и общественности в воспитании детей.

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя, стили педагогического общения и их технологическая характеристика, установление педагогически целесообразных взаимоотношений.

Особенности организации дополнительного образования.

Рекомендуемая основная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2011. – 676 с.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010 – 351с.
4. Змеёв С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2013. – 149с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
6. Липский И.А. Социальная педагогика. - Москва: Машков и К, 2014. – 278 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений.– Москва: Владос, 2008 – 480 с.
- 8.Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 303 с.

9. Педагогика : Учебник /ред. Л.П. Крившенко. – Гриф М.О. - Москва : Проспект, 2010.—428с.

10. Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 203 с.

11. Самойлов. В. Д. Педагогика и психология высшей школы - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с.

12. Сорокопудов Ю.В. Педагогика высшей школы: учебн.пособие. – Гриф УМО. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 542 с.

Дополнительная литература:

1. Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования [Текст] М.Ю.Гвоздецкий – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2011. - 187 с.

2. Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография - Москва : МПГУ, 2013. – 159 с.

3. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 205 с.

4. Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н, Прогнозирование развития воспитательных систем: Монография. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Теория и технологии обучения. –2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2007.– 575 с.

6. Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ: Из чего складывается воспитательная среда? – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с.

7. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 368с.

8. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 224 с

Раздел 4. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

Обучение в целостном педагогическом процессе: сущность, структура, движущие силы. Обучение как дидактическая система, как процесс развития и процесс познания. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Ученик и учебная деятельность.

Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

Принципы обучения как отражение закономерностей целостного педагогического процесса.

Содержание образования. Общие требования к содержанию образования. Государственные образовательные стандарты.

Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Особенности содержания образования в образовательных учреждениях разных типов.

Дидактические концепции развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, проблемного обучения, программированного обучения, развития познавательного интереса, оптимизации обучения, активизации ученой деятельности и др.

Модульное, дифференцированное, контекстное обучение в различных типах образовательных и профессиональных учреждений.

Учебный предмет. Классификация наук и учебные предметы. Научные предметы. Научные основы построения учебных предметов. Учебные планы, программы, учебники.

Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

Современные подходы и многообразие форм организации обучения.

Современный урок, условия и средства повышения его педагогической эффективности. Комплексные, интегративные, коллективные, групповые, индивидуальные формы обучения.

Методы и средства обучения, их классификация в современной дидактике. Технические средства обучения. Информатизация обучения.

Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

Понятие о педагогических технологиях, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные. Способы и основные этапы решения педагогических задач и их характеристика.

Педагогические технологии: репродуктивные, продуктивные, алгоритмические. Их характеристика.

Технология педагогической диагностики. Технология конструирования образовательного процесса. Технология педагогического регулирования и коррекции образовательного процесса. Технология педагогического общения. Технология контроля образовательного процесса.

Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Рекомендуемая основная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2011. – 676 с.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010 – 351с.
4. Змеёв С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2013. – 149с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
6. Липский И.А. Социальная педагогика. - Москва: Машков и К, 2014. – 278 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений.– Москва: Владос, 2008 – 480 с.
- 8.Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
- 9.Педагогика : Учебник /ред. Л.П. Крившенко. – Гриф М.О. - Москва : Проспект, 2010.—428с.
- 10.Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 203 с.
- 11.Самойлов. В. Д. Педагогика и психология высшей школы - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с.
- 12.Сорокопудов Ю.В. Педагогика высшей школы: учебн.пособие. – Гриф УМО. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 542 с.

Дополнительная литература:

- 1.Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования [Текст] М.Ю.Гвоздецкий – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2011. - 187 с.
- 2.Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография - Москва : МПГУ, 2013. – 159 с.
- 3.Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 205 с.

4. Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н., Прогнозирование развития воспитательных систем: Монография. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с.

5. Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Теория и технологии обучения. – 2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2007. – 575 с.

6. Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ: Из чего складывается воспитательная среда? – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с.

7. Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.

8. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. – Москва: Дашков и К°, 2014. – 224 с

Раздел 5. Управление образовательными системами

Понятие управления и менеджмента, сущность управления образовательными системами. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.

Образовательная система как объект научного управления. Системообразующие факторы, социально-педагогические и временные условия, структурные и функциональные компоненты образовательных систем.

Государственно-общественная система управления образованием.

Внутришкольное управление (внутришкольный менеджмент). Основные признаки государственного и общественного управления образовательными системами.

Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

Общие принципы управления образовательными системами: демократизация и гуманизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единство коллегиальности и единоначалия; объективность и полнота педагогической информации в управлении.

Основные функции управления образовательными системами, их взаимосвязь. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения, ее основные компоненты, методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательным учреждением.

Педагогический анализ в управлении образовательными системами.

Виды и содержание педагогического анализа. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

Целеполагание и планирование в управлении образовательными системами. Виды планирования в образовательных учреждениях и основные требования к ним. Содержание и структура перспективного, годового, текущего, оперативного планирования.

Организация в управлении образовательными системами. Содержание организаторской деятельности в управлении образовательными системами.

Организационные формы управленческой деятельности. Внутришкольный контроль и регулирование в управлении образовательными системами, их взаимосвязь. Виды, формы и методы контроля и регулирования педагогического процесса.

Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Инновационные процессы в образовании и управлении.

Передовой педагогический опыт и инновации в образовании. Критерии педагогических инноваций.

Методическая работа в школе как фактор повышения педагогической культуры учителя. Формы в организации методической работы в образовательных учреждениях.

Профессиограмма и квалификационная характеристика учителя. Педагогическое самообразование учителя. Аттестация педагогических работников.

Педагогический коллектив в управлении образовательным учреждением, учитель и управление педагогическими системами. Директор и педагогический коллектив.

Управление педагогическим, ученическим коллективами и самоуправление. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Право в сфере образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

Рекомендуемая основная литература:

1. Гриценко Л.И. Теория и практика обучения: Учебное пособие. – Москва : Академия, 2008. – 240 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров. – Москва : Юрайт, 2011. – 676 с.
3. Ефремов О.Ю. Педагогика: Учебное пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2010 – 351с.

4. Змеёв С. И. Основы андрагогики: учебное пособие для вузов / - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2013. – 149с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740 с.
6. Липский И.А. Социальная педагогика. - Москва: Машков и К, 2014. – 278 с.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов высших учебных заведений.– Москва: Владос, 2008 – 480 с.
- 8.Набок И.Л. Педагогика межнационального общения. – Гриф УМО. – М.: Академия, 2010. – 303 с.
- 9.Педагогика : Учебник /ред. Л.П. Крившенко. – Гриф М.О. - Москва : Проспект, 2010.—428с.
- 10.Педагогика и психология инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и права, 2013. - 203 с.
- 11.Самойлов. В. Д. Педагогика и психология высшей школы - Москва : ЮНИТИ, 2013. - 207 с.
- 12.Сорокопудов Ю.В. Педагогика высшей школы: учебн.пособие. – Гриф УМО. – Ростов на Дону: Феникс, 2011. – 542 с.

Дополнительная литература:

- 1.Гвоздецкий М.Ю. Развитие идеи К. Д. Ушинского о народности воспитания в теории и практике отечественного образования [Текст] М.Ю.Гвоздецкий – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К. Д. Ушинского, 2011. - 187 с.
- 2.Джуринский А.Н. Сравнительная педагогика. Взгляд из России: монография - Москва : МПГУ, 2013. – 159 с.
- 3.Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Текст] : монография / С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 205 с.
- 4.Никитина Л.Е., Липский И.А., Майорова-Щеглова С.Н, Прогнозирование развития воспитательных систем: Монография. – Москва : Аркти, 2009. – 256 с.
- 5.Подласый И.П. Педагогика. Книга 2. Теория и технологии обучения. –2-е издание, исправленное и дополненное. – Москва : ВЛАДОС, 2007.– 575 с.
- 6.Остапенко А. Уклад школы: педагогический анализ: Из чего складывается воспитательная среда? – Москва : Чистые пруды, 2010. – 32 с.
- 7.Ситаров В.А. Дидактика: Учебное пособие. – 2-е издание, стереотипное. – Москва : Академия, 2004. – 368с.
8. Трайнев И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе: монография. - Москва: Дашков и К°, 2014. - 224 с

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

3. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.

4. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, формационного).

5. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

7. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

9. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе. Педагогическое общение.

10. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.

11. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

12. Возрастные особенности личности: характеристика возраста (на выбор), новообразования, специфика работы в современных условиях.

13. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

14. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

15. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки.
16. Сущность процесса воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
17. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
18. Проблема определения содержания воспитания. Современные концепции определения содержания воспитания. Ценностные отношения как основное содержание воспитания.
19. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
20. Семья в системе воспитания и социализации личности. Взаимодействие семьи и школы как условие эффективности воспитания. Задачи работы школы с родителями.
21. Научные основы процесса обучения (психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
22. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
23. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
24. Сравнительная характеристика принципов традиционной и развивающей систем обучения.
25. Методы обучения. Их классификация в современной дидактике.
26. Формы организации учебного процесса. Развитие форм обучения в дидактике: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные.
27. Классно-урочная и лекционно-семинарская системы обучения. Понятие «урок». Классификация типов уроков. Структура уроков разного типа. Требования к современному уроку. Пути повышения эффективности урока.
28. Нестандартные уроки, необходимость их использования в образовательной практике. Разнообразие видов нестандартных уроков, особенности их организации и проведения.
29. Мотивы и мотивация учения. Закономерности действия познавательного интереса в обучении.
30. «Концепция профильного обучения в средней общеобразовательной школе». Профильное обучение как основное средство дифференциации обучения школьников. Основные направления и формы дифференциации.
31. Контроль как составная часть дидактического диагностирования. Принципы, формы и методы контроля знаний.
32. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
33. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли
34. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

35. Государственные образовательные стандарты. Основные образовательные программы.

36. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

37. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

38. Управленческие функции, методы, стили руководства образовательным учреждением. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

39. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.

40. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.

Составители-разработчики:

Зав. кафедрой психологии и педагогики,
Доктор психологических наук, профессор

Н.Б. Карабущенко

Доктор педагогических наук, профессор

А.В. Иващенко

Доктор педагогических наук, профессор

Г.П. Иванова

Кандидат психологических наук, доцент

Н.Л. Сунгурова